



Basisschool Op gen Hei

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) op 24/06/2025.

Namens het Team van Basisschool Op gen Hei

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Op gen Hei
An de Voeëgelsjtang 12
6373BJ Landgraaf

☎ 0455311451
🌐 <http://www.opgenhei.nl>
✉ info.rkbsopgenhei@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjo Brinkman	marjo.brinkman@movare.nl

De directeur wordt ondersteund door het management team (MT) bestaande uit een intern begeleider onderbouw, tevens coördinator onderbouw, een intern begeleider bovenbouw, een coördinator bovenbouw, tevens leerkracht, en twee leerkrachten.

Samen met het team verzorgen wij goed onderwijs voor onze kinderen!

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915

<http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

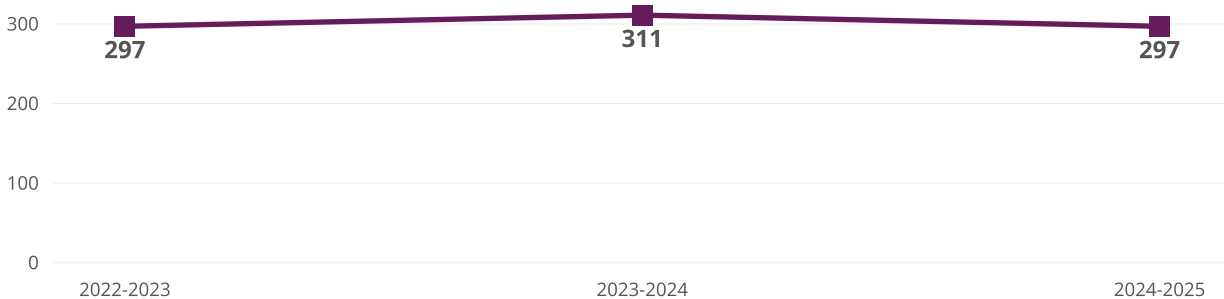
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

2024-2025
297

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden en kindbelang staan altijd voorop!

Ouders/verzorgers zijn full partners

Op onze school heerst een professionele cultuur

Deep Learning skills (6 c's)/cijfervrije school

Orde, rust, en regelmaat

Missie en visie

Basisschool Op gen Hei

Missie en visie

Onze slogan is: 'Ieder individueel, samen één geheel'.

Onze Missie:

Onze school, een katholieke basisschool, verwelkomt met open armen leerlingen die worden aangemeld door hun ouders/verzorgers. We leggen een diepgaande focus op het individuele kind door middel van passend onderwijs. Ons uiteindelijke doel is om een solide basis te leggen voor leerlingen, zowel op sociaal als cognitief gebied, zodat ze met vertrouwen kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Het welbevinden van onze leerlingen beschouwen we als de sleutel tot het omarmen van het principe "blij zijn met wie je bent". Binnen onze school erkennen we de rijkdom van onderlinge verschillen en benaderen we deze als waardevolle kansen om op een respectvolle en ondersteunende manier van elkaar te leren. De holistische ontwikkeling van elk kind staat centraal. Dit uitgangspunt vormt de kern van onze benadering aangaande schoolverslagen, waarbij we bewust afstand nemen van cijfers en in plaats daarvan de totale ontwikkeling van de leerling in kaart brengen.

Naast deze belangrijke aspecten van ons onderwijs streven we ernaar om Deep Learning skills en een Growth Mindset te laten floreren binnen onze schoolgemeenschap. We geloven dat onderwijs veel meer is dan alleen het overdragen van kennis; het gaat erom vaardigheden te ontwikkelen die onze leerlingen in staat stellen om diep te denken, kritisch te analyseren en samen te werken aan complexe vraagstukken. Deze vaardigheden, verankerd in de Deep Learning filosofie, stimuleren de nieuwsgierigheid en levenslange leergierigheid van onze leerlingen.

Een Growth Mindset gaat ervan uit dat ieder individu in staat is om zich te ontwikkelen en te groeien door inspanning en toewijding. Dit vormt de drijvende kracht achter onze benadering. We moedigen veerkracht aan en omarmen uitdagingen als kansen om te leren en te verbeteren. Onze school is een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen potentieel te verkennen en te realiseren.

Onze Visie:

Diepgaand Leren (Deep Learning) waarin de 6C's (Character, Citizenship, Collaboration, Communication, Creativity, Critical Thinking) een centrale rol vervullen, zien wij als 'de motor' die ons helpt om goed onderwijs te realiseren. Deep Learning gaat verder dan traditioneel onderwijs en stimuleert de ontwikkeling van levenslange vaardigheden, kritisch denken en het vermogen om complexe problemen aan te pakken. Door leerlingen onder te dompelen in authentieke, uitdagende taken die verband houden met de echte wereld, bouwen we aan hun intrinsieke motivatie en zelfsturing, waardoor ze niet alleen uitblinken in het heden, maar ook voorbereid zijn op de uitdagingen van de toekomst.

Identiteit

Onze basisschool is een Rooms-Katholieke basisschool. De katholieke identiteit krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.
- Je hoeft niet perfect te zijn, je bent goed zoals je bent.
- Onze school is een gemeenschap (ieder individueel, samen één geheel)

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De katholieke identiteit betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind later in zijn leven wil maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is gevestigd in het MultiFunctioneel Centrum "An de Voeëgelstjang". In het MFC zijn naast de basisschool ook nog een peuterspeelzaal, een muziekschool, een Vrije Academie (creatief programma) en een Heemkundevereniging gehuisvest.

Stichting Muziek Kerkrade is dus medegebruiker van het pand. Hieruit is een samenwerkingsverband ontstaan, die inhoudt dat de muzieklessen door een muziekconsulent verzorgd worden. Ook nemen we deel aan de doorlopende leerlijn voor muziek "Meer Harmonie In De Samenleving".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

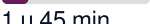
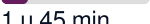
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen en wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muzikale vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereld oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Onze visie op kleuteronderwijs

In de kleutergroepen werken we thematisch. Het thema is de kapstok voor het onderwijs in de klas. Alle leerlijnen worden, zo veel mogelijk, in het jasje van het thema gegoten. Elk kind wordt uitgedaagd en is op zijn eigen niveau bezig.

Wij sluiten vooral aan bij dat wat vanuit de kinderen komt.

Wat zie je dan als je bij ons een klas binnenstapt?

- Hoge betrokkenheid van kinderen.
- Rijk taalaanbod.
- Rust en ruimte om te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	4 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
schrijven	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onder lezen verstaan wij technisch lezen, begrijpend lezen en studerend lezen.

Bovenstaand schema is een richtlijn. De leerkracht kan een andere verdeling in uren maken, afhankelijk van de behoefte van de groep.

(Visie op) Burgerschap

School is een plek om leerlingen op te leiden voor het leven. Een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Vanuit de termen kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming (subjectificatie) geven de scholen binnen MOVARE invulling aan ons burgerschapsonderwijs. Hierin wordt rekening gehouden met de vraag vanuit de wet (2021) om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen en sluiten wij tevens aan op de standaard OP0: Basisvaardigheden (2023).

Deep Learning is de onderwijsvisie van onze school. Met deze visie wordt gewerkt aan zes competenties, waarvan burgerschapsvorming er één van is. Vandaar dat binnen onze school burgerschap een essentieel onderdeel is van ons onderwijs. Burgerschap omvat de manier waarop individuen in de samenleving met elkaar omgaan, met speciale nadruk op het omgaan met diversiteit, het aanpakken van tegenstellingen en het oplossen van conflicten. Daarnaast heeft burgerschap betrekking op de relatie tussen overheid en burgers, het besluitvormingsproces en het waarborgen van de rechten van de mens.

Binnen ons onderwijs vormt lesgeven de kern van ons werk. We integreren pedagogisch en didactisch handelen met oog voor het individu en de groep als geheel, wederzijds respect en de groei van elke leerling. We richten ons op:

- interactief lesgeven waarbij leerlingen betrokken zijn en hun stem en keuzes erkend en gestimuleerd worden;
- onderwijs op maat om recht te doen aan verschillende leerbehoeften en -stijlen;
- variatie in werkvormen, bewezen effectieve instructiemodellen en formatieve assessments om groei te stimuleren;
- Projectmatig werken aan leerlijnen om diepere verbindingen te creëren tussen verschillende vakgebieden en real-world toepassingen te benadrukken.

Diepgaand leren (Deep Learning) is onze drijvende kracht. Dit gaat verder dan traditioneel onderwijs en bevordert levenslange vaardigheden, kritisch denken en het aanpakken van complexe problemen door leerlingen te betrekken bij uitdagende taken uit de echte wereld. Zo worden ze voorbereid op de uitdagingen van de toekomst en gedreven door intrinsieke motivatie en zelfsturing. De vaardigheden die leerlingen aldus opdoen leiden tot goed burgerschap, omdat ze naadloos aansluiten bij de doelen voor burgerschapsonderwijs, door SLO (Stichting Leerplan Onderwijs) gedefinieerd als de bouwstenen.

Doelen burgerschap

Om er zorg voor te dragen dat onze leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan de kennis, vaardigheden en houding hebben meegekregen die ondersteunend zijn aan onze visie op wat nodig is in de samenleving, hebben wij een aantal doelen vastgesteld voor burgerschapsonderwijs. Via deze gekozen doelen richten wij ons op de persoonsvorming van de leerlingen en

de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Deze doelen zijn als richtinggevend kader gebruikt voor de uitwerking van ons curriculum. De doelen in ons curriculum ondersteunen daarmee de ontwikkelroute waarin kinderen de kennis, vaardigheden en houding opdoen om onderstaande doelstellingen te kunnen bereiken. Onze doelen burgerschap staan beschreven in ons Burgerschapsplan (zie bijlage), onder ons schoolconcept/doelen bouwstenen burgerschap.

Burgerschaps aanbod

Ons aanbod voor burgerschap is samengesteld uit de inhoud vanuit methodes, maar ook vanuit verschillende schoolse en buitenschoolse activiteiten en het behandelen van relevante maatschappelijke thema's. Ons aanbod staat beschreven in ons Burgerschapsplan (zie bijlage), onder ons aanbod en onze aanpak/onzie aanpak.

Evaluatie en monitoring van burgerschapsonderwijs

De evaluatie en monitoring van het burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons Burgerschapsplan (zie bijlage), onder zorg voor kwaliteit/kwaliteitszorg.

Onderwijstijd Burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in andere vakken/lessen/activiteiten en kan daardoor niet vastgelegd worden in uren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste meesters en juffen, aangevuld met leerkracht ondersteuners. Wij zijn een opleidingsschool voor toekomstige talentvolle studenten van o.a. de leraren- en onderwijsassistenten opleiding. Daarnaast begeleiden wij regelmatig studenten Pedagogiek en vrijwilligers vanuit gemeentelijke trajecten. Onze collega's zijn tussen de 23 en 63 jaar oud en we hebben zowel mannen als vrouwen in ons team. Wij hebben qua leeftijd en geslacht een goede opbouw.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Naast leerkrachten in elke groep bestaat ons team ook uit een aantal leerkracht ondersteuners. Verlof en/of ziekte van een leerkracht kan daardoor in de meeste gevallen worden opgevangen door een leerkracht ondersteuner.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KDV Pompidoë en BSO De Spookjes*.

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Humankind(KDV en BSO). Daarnaast is in ons Multi functioneel centrum peuteropvang Ukkepuk aanwezig (Kinderopvang Flow). In de peuteropvang wordt een voorschools aanbod voor 2-4 jarigen aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bs Op gen Hei beschrijft in het schoolplan 2023-2026 aan welke doelen school de komende jaren gaat werken. Een aantal van deze doelen is afkomstig uit het team (de speerpunten). Andere doelen komen voort uit de analyse van de kwaliteitszorg en ook het Strategisch plan 2023-2026 van Movare geeft een aantal doelen aan waaraan de komende jaren gewerkt dient te worden. Wanneer en hoe deze doelen de komende vier jaar gehaald gaan worden staat ook beschreven in het schoolplan 2023-2026. Voor meer informatie zie www.opgenhei.nl.

Speerpunten team

Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats.

Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap.

Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling.

Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie.

Doelen kwaliteitszorg

De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie.

De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.

De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.

De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt.

De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs.

Doelen Strategisch beleid Movare 2023-2026

Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.

Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.

Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.

In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.

Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.

Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.

Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.

In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het uitgangspunt om onze doelen op het gebied van onderwijs te bereiken zijn een aantal elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen:

1. Doet onze school de goede dingen?
2. Doet onze school de goede dingen goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?

Om bovenstaande vragen te kunnen beantwoorden, maken we gebruik van feedback uit diverse bronnen, o.a.:

- Onze school heeft goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. We werken momenteel aan ons document 'kenmerken van onze leerlingenpopulatie'. Met dit document brengen wij onze leerlingenpopulatie en de omgeving in beeld en passen, indien nodig, daar vervolgens ons onderwijsaanbod op af. .
- We gebruiken ParnasSys, ons zeer uitgebreide leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte behoeften van de leerlingen.
- Wij evalueren de resultaten van de leerlingen. We brengen minimaal twee keer per jaar, met behulp van Leerling in Beeld (LiB), de opbrengsten in beeld en analyseren en vertalen de verkregen informatie naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit doen wij met onze IB-er tijdens de didactische en sociaal-emotionele groepsbesprekingen. Hieruit vloeit onze leerlingbespreking voort. Op basis van deze analyses en besprekingen wordt vervolgens het leerkracht handelen in de klas aangepast.
- Schoolzelfanalyse; wij evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten en het onderwijsleerproces. Hierbij kijken we ook naar de wettelijke opdracht die wij als school hebben. We maken na de CITO toetsen een analyse van de opbrengsten en presenteren die in het team.
- Ook de resultaten uit het sociaal-emotioneel onderzoek van LiB zijn graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.
- Onze methode en niet methode gebonden toetsen worden geëvalueerd.
- Wij werken planmatig aan verbeter-activiteiten.
- Ons jaarplan komt voort uit ons schoolplan en staat in ParnasSys onder "mijn schoolplan". Hierin evalueren wij ook.
- Wij verantwoorden ons over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. We doen dit aan ons netwerk (ouders, bestuur, vervolgonderwijs, inspectie) De directeur maakt jaarlijks een verslag over de gestelde doelen en de behaalde resultaten. Ook wordt het jaarplan gedeeld met de onderwijsinspectie.
- We organiseren (collegiale) consultaties met verschillende doelstellingen aan de hand van kijkwijzers of "kijk" opdrachten.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Op basis van de feedback uit bovenstaande bronnen, stellen we onze doelen op en inventariseren de verbeterpunten. Deze worden vervolgens in het jaarplan opgenomen. Om de kwaliteit van onze school te verbeteren en zicht op de doelen en verbeterpunten te behouden, maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check en Act). De PDCA-cyclus zorgt ervoor dat we de zaken op een systematische manier aanpakken. Hierbij herhalen we steeds weer de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen. Als een verbetercyclus is afgerond, is het van belang dat we de resultaten vasthouden oftewel borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is "inclusief onderwijs thuis nabij" en "regulier waar het kan en speciaal waar het moet". Op www.swvpassendonderwijsheerlen.nl vindt u informatie over de vormgeving van de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband.

De one page van het School ondersteuningsprofiel (SOP) van onze school is als bijlage toegevoegd. Het volledige SOP van onze school kunt u vinden op www.opgenhei.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De logopedist is om de week een dag aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

De ergotherapeut is er 1 dag in de week.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

De ergotherapeut is een dag in de week aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Handhaving huidige ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school beschikt over een leerlingenraad die 1 keer in de 6 weken bijeenkomt onder leiding van een leerkracht.

Extra informatie

Onderwijsconcept:

BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid. Werken aan relatie, competentie en autonomie, bevorderen de (zelf)kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld, zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot *blij zijn met wie je bent en wat je kunt*. We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school). Wij stellen de Deep Learning skills (de 6 C's) centraal binnen ons onderwijs.

BASISONDERSTEUNING

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie.

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat de school op elk niveau autonoom of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ondersteuning kan bieden. Niveau's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er is door school een anti-pestprotocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op de [website](#) van school.

Leerkracht

Is alert en neemt signalen van kinderen, collega's, en ouders **altijd** serieus. Zorgt voor een veilige omgeving waarin kinderen (zelf)vertrouwen krijgen en zichzelf kunnen zijn. Grijpt direct in bij pestgedrag. Informeert zich. Bouwt positief.

Ouders

Nemen signalen altijd serieus, benaderen de leerkracht en indien nodig de directie. Bespreken pesten met het kind.

Schoolleiding / Pestcoördinator

Initieert het anti-pestprotocol. Evalueert en stelt evt. bij. Informeert over actuele ontwikkelingen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Daarnaast zijn er binnen school twee contactpersonen. Deze worden de luisterjuf en luistermeester genoemd. Tevens is er een brievenbus/post vanuit je hart, waar berichten voor de contactpersonen gepost kunnen worden.

Alle kinderen moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Basisschool Op Gen Hei is een veilige school voor leerlingen, medewerkers en ouders. Pesten hoort hier niet bij. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, willen we alle kinderen in de gelegenheid stellen met veel plezier naar school te gaan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig school-klimaat. Hiermee willen we ervoor zorgen dat medewerkers en leerlingen zich dusdanig thuis, veilig en vertrouwd voelen, dat zij zich kunnen ontplooiën op hun eigen wijze. De nadruk ligt dan ook op de sociale veiligheid, op het welbevinden van medewerkers en leerlingen op hun school. Uiteraard wordt de fysieke veiligheid daarbij niet uit het oog verloren. Op onze school is het streven erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid (“voorkomen is beter dan genezen”). Daarnaast dient er eveneens adequaat te worden ingespeeld op problemen van alledag die zich voor kunnen doen (pesten, agressie, conflicten). Door de fysieke veiligheid te blijven monitoren en waarborgen en tegelijkertijd door het sociale klimaat in de school zo optimaal mogelijk te houden (veel aandacht voor sociale vaardigheden, wijze van zorg voor en omgang met elkaar) trachten we aldus een zo prettig, veilig en open mogelijke sfeer van respect en vertrouwen te creëren. Wij realiseren ons dat daarmee niet alle problemen kunnen worden voorkomen, maar tegelijkertijd zijn wij van mening dat dit wel de basis moet zijn.

Daarnaast vinden er geregeld kindgesprekken plaats waarbij er met name aandacht is voor hun welbevinden.

Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt er in de eerste 6 schoolweken (de zogenaamde gouden weken) extra aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogische klimaat in de groep om zo het welbevinden van de leerlingen zo groot mogelijk te maken. De periode van de gouden weken wordt herhaald na de kerstvakantie (4 zilveren weken) en na de meivakantie (2 bronzen weken).

Tenslotte, maken we gebruik van de tool Groepsgeluk, om de dynamiek van de groep zichtbaar te maken en zo een fijn pedagogisch klimaat te creëren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Rijntjes	martin.rijntjes@movare.nl
Vertrouwenspersoon	A. Boekestein	anja.boekestein@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als full-partners. Dit brengt zowel rechten als plichten met zich mee. Doordat ouders hun kinderen het beste kennen, verschaffen zij ons waardevolle informatie om goed af te kunnen stemmen. Een voorbeeld hiervan is het omgekeerde oudergesprek dat in de eerste paar weken plaatsvindt. Hierin wordt ouders gevraagd naar het reilen en zeilen van hun kind. Het spreken van dezelfde taal (ouders - leerkrachten) maakt hier onderdeel van uit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er met ouders het omgekeerde oudergesprek plaats om leerling en ouders beter te leren kennen. Daarna zijn er gedurende het jaar nog twee momenten waarop ouders samen met de leerkrachten de cognitieve en sociale opbrengsten van de leerling bespreken. Tussen deze drie momenten staan de deuren van de leerkrachten elke dag open voor een vraag en/of opmerking. School hecht veel waarde aan het bespreekbaar maken van eventuele problemen (preventie boven reparatie).

Daarnaast worden ouders door middel van ISY op de hoogte gehouden. Hierop worden o.a. klassenberichten, oproepen en algemeen nieuws geplaatst.

Elke maand (10 keer per jaar) komt er een nieuwsbrief uit. Hierin worden activiteiten binnen school en andere wetenswaardigheden beschreven. Ook worden om de beurt de groepen extra in het zonnetje gezet.

Tenslotte heeft Bs Op gen Hei een website: www.opgenhei.nl

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling is te vinden op www.movare.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is sinds 1 januari 2007 van kracht. Deze wet regelt de inspraak van personeel, ouders en leerlingen in het onderwijs: de medezeggenschap op school. Met de invoering van de WMS zijn de rechten van ouders en onderwijspersoneel wettelijk versterkt. Een school is verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben en deze te betrekken bij besluitvorming rondom schoolaangelegenheden. Ook Bs Op gen Hei heeft een medezeggenschapsraad (MR): mr.rkbsopgenhei@movare.nl.

Ook is er een oudervereniging binnen Bs Op gen Hei. Deze organiseert extra activiteiten zoals Sinterklaas en draagt mede zorg voor 8 geweldige schooljaren.

Daarnaast participeren ouders binnen school veelal als hulpouder bij bv. het groepslezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bs Op gen Hei vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan ouders. De activiteiten die voorheen vanuit deze bijdrage werden bekostigd, zullen nu worden betaald vanuit de schoolbegroting. Vanuit onze onderwijsvisie Deep Learning vinden we namelijk dat deze activiteiten een essentieel onderdeel zijn bij het vormen van onze leerlingen, en daarom deel horen uit te maken van het vaste schoolprogramma. Denk hierbij aan activiteiten als Sinterklaas, theater- en musea bezoeken en de filmavond.

Echter, de schoolreis (groepen 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8) zullen **niet** vanuit de schoolbegroting worden bekostigd. Hiervoor zal wel een vrijwillige bijdrage aan ouders worden gevraagd. Tevens zal de oudervereniging bijdragen door middel van inzamelingsacties (bijvoorbeeld het inzamelen van statiegeldflessen). Indien onvoldoende middelen worden opgehaald, zal school niet extra bijdragen aan de schoolreis, c.q. het schoolkamp, maar zullen deze niet of in afgeslankte vorm doorgang vinden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage kunt u lezen op www.movare.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Dit kunnen ouders telefonisch doorgeven aan de schoolassistent.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof wordt door de directeur toegekend voor situaties zoals beschreven in de Leerplichtwet (artikel 11). Hieronder vallen vakantieverlof vanwege het beroep van één van de ouders, religieuze verplichtingen en gewichtige omstandigheden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn hartstikke trots op Basisschool Op gen Hei. Dat vinden ook de ouders, kijkend naar het steeds maar toenemend aantal aanmeldingen in groep 1. Helaas zijn wij daardoor ook genoodzaakt om ons aannamebeleid aan te passen.

Deze ziet er als volgt uit:

1. Gelieve uw kind aan te melden zodra hij/ zij drie jaar is. Bij latere aanmeldingen kunnen wij niet garanderen dat uw kind direct kan starten als hij/zij 4 jaar wordt. Wordt uw kind in juni/ juli 4 jaar, dan zullen wij met u overleggen of het wellicht beter is om na de zomervakantie te starten.
2. Aanmelding dient digitaal te gebeuren via onze website www.opgenhei.nl via de knop "Uw kind aanmelden".
3. Vervolgens zal een van de intern begeleiders contact met u opnemen en met u in gesprek gaan over de aanname van uw kind. Ook zal de verdere procedure rondom de aanmelding met u worden besproken.

4.5 Aanvullende informatie voor ouders

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van MOVARE.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het strategisch beleidsplan is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2026 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Passend Primair Onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is "inclusief onderwijs thuis nabij" en "regulier waar het kan en speciaal waar het moet". Op www.swvpassendonderwijsheerlen.nl is de informatie over passend onderwijs ook beschikbaar in het Engels en Arabisch. De one page van het School ondersteuningsprofiel (SOP) van onze school is als bijlage toegevoegd. Het volledige SOP van onze school kunt u vinden op www.opgenhei.nl.

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hierop een uitzondering vormen. In het protocol Toepassing Leerplichtwet is een en ander nader uitgewerkt.

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Het MOVARE-beleid rondom sponsoring is te lezen op www.movare.nl.

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u op www.movare.nl.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Voor meer informatie, zie www.movare.nl.

Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Kindermishandeling is een wettelijk verplicht stappenplan dat professionals helpt bij het signaleren en melden van vermoedens van kindermishandeling. Voor meer informatie, zie www.movare.nl.

Handle with Care

Alle scholen van Movare werken samen met politie, Veilig Thuis, VSV en gemeente in verband met Handle with Care. Handle with Care is een initiatief om kinderen, die thuis betrokken zijn bij huiselijk geweld, snel te steunen om zo korte en lange termijneffecten van huiselijk geweld tegen te gaan. Meer informatie vindt u op www.movare.nl.

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Voor meer informatie, zie www.movare.nl.

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even gemakkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente een centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Zie ook www.opgroeieninparkstad.nl.

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Voor meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media, zie www.movare.nl.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Uw kind wordt uitgenodigd voor verschillende gezondheidsonderzoeken en vaccinaties. Voor meer informatie, zie www.ggdzl.nl.

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Zie www.movare.nl.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Voor meer info zie www.movare.nl.

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is rookvrij. Voor meer info zie www.movare.nl.

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders/verzorgers of medewerkers gesignaleerd. Hoe we hiermee omgaan staat beschreven op www.movare.nl.

Burgerschapsonderwijs

School is een plek waar kinderen worden voorbereid op het leven. Een plek waar zij hun menselijkheid ontdekken, leren samenwerken en de moed vinden om hun eigen weg te gaan in de wereld. Burgerschap draait om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hier actief aan bij te dragen. Op www.movare.nl leest u hoe er binnen MOVARE invulling wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs. Het plan Burgerschapsonderwijs van basisschool Op gen Hei is als bijlage bijgevoegd.

Meer Harmonie in de Samenleving

Onze school doet mee aan het programma Meer Harmonie in de Samenleving, waardoor binnen onze school muziekles wekelijks wordt aangeboden door een gekwalificeerde vakdocent.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in Beeld (Lib) en IEP, onze leerlingvolgsystemen. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 6 en 7 krijgen alle leerlingen de ADIT (adaptieve digitale intelligentietest) met daarbij een voorlopig schooladvies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in groep 8 een VO-advies voor hun kind.

Op gen Hei biedt passend onderwijs door in iedere jaargroep op 3 niveaus te werken. De tussenresultaten spelen hierbij een belangrijke rol. Mede op basis hiervan stelt de groepsleerkracht na een grondige analyse groepsoverzichten samen. De groepsoverzichten leiden tot een gedifferentieerd aanbod, aanpak 1, 2 en 3. Deze aanpakken worden beschreven in de verslaglegging van het groepsgesprek didactisch. Op basis van de opvolgende toetsronde (ook aan het eind van het schooljaar) worden de overzichten en verslaglegging daar waar nodig aangepast en/of bijgesteld.

Daarnaast zijn we bezig om meer gebruik te maken van formatief handelen tijdens de lessen. Hierbij proberen we het onderwijsproces bij leerlingen op de voet te volgen door op verschillende manieren te bekijken waar ze zitten en waar ze tegenaanlopen. Hierdoor zijn we sneller in staat de leerlingen bij te sturen en ze te laten leren van hun fouten. Bij formatief handelen staat dus niet zozeer het oordeel of het cijfer (die wij sowieso al niet geven) centraal, maar het gesprek over het proces en de uitkomsten (leren leren). Dat is per definitie een individueel traject, op basis van de doelen die de leerling zelf, of in samenspraak met de leerkracht, heeft geformuleerd.

Onze school maakt twee keer per jaar een zelfevaluatie van de tussenopbrengsten aan de hand van de LiB toetsen. Tweemaal per jaar worden in het managementteam de tussenresultaten en de verbeterplannen met elkaar besproken en vergeleken. Opvallende opbrengsten worden daarna besproken in personeelsvergaderingen, noodzakelijke acties die hier uit voort vloeien, worden beschreven in een nieuw jaarplan of geborgd in het schoolplan en/of jaarverslag.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

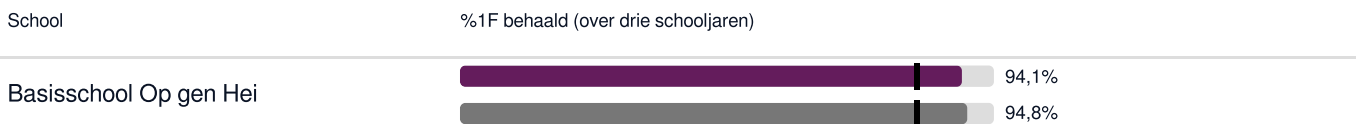
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

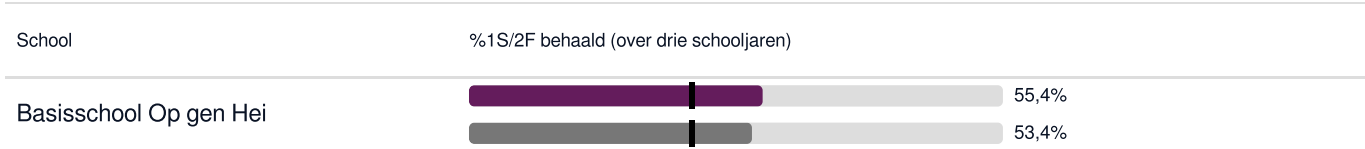
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



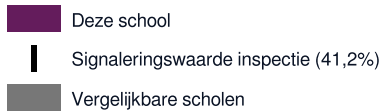
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



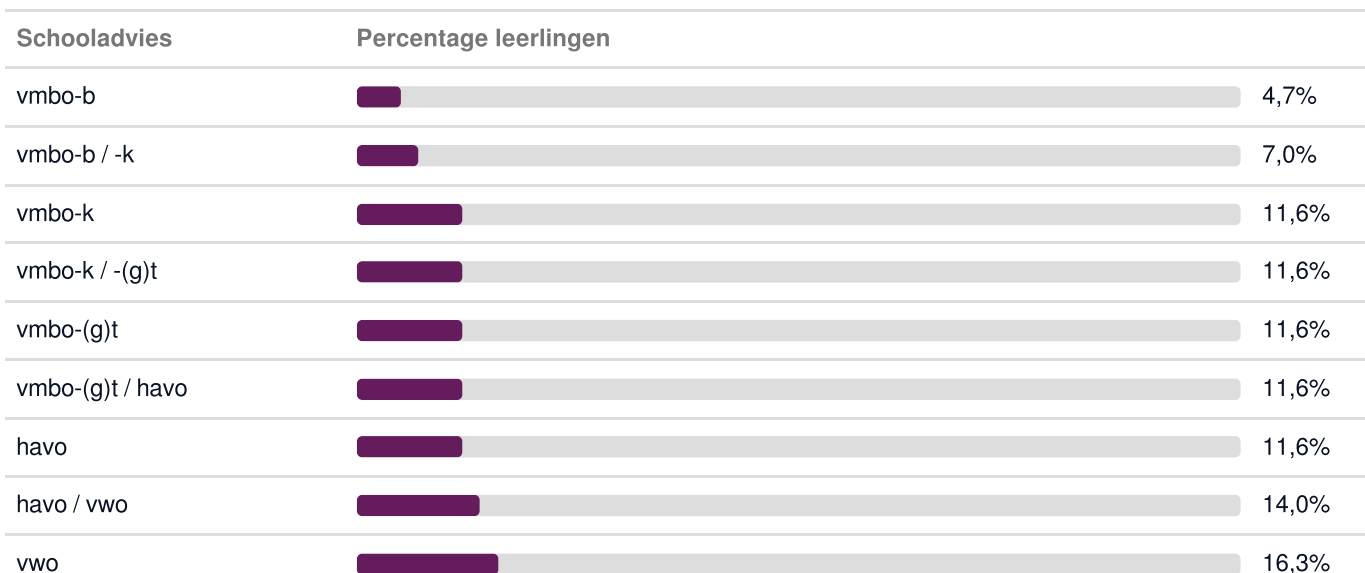
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Veilige omgeving

Pedagogisch klimaat

Welbevinden staat hoog in het vaandel.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden. De school monitort dit jaarlijks. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het veiligheidsbeleid tegen pesten. Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door rust, regelmaat en structuur. Zowel ouders als kinderen geven aan dat er op school een prettige sfeer heerst. De gedragsregels zijn duidelijk en geaccepteerd en worden consequent gehanteerd volgens het gedragsprotocol. Indien nodig wordt de tool Groepsgeluk in de groep ingezet om het pedagogisch klimaat te verbeteren. Er is een luisterjuf/-meester, brievenbus/post van het hart, waarin kinderen kunnen delen waar ze mee zitten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Gr. 1 t/m 4 hebben middagpauze van 12:00 tot 12:45

Dinsdag: Gr. 1 t/m 4 hebben middagpauze van 12:00 tot 12:45

Woensdag: Woensdagmiddag is vrij

Donderdag: Gr. 1 t/m 4 hebben middagpauze van 12:00 tot 12:45

Vrijdag: Gr 1/2: school tot 12:00 uur, gr 3/4 pauze om 12:0

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hierboven staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag groepen 1 en 2	08 september 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiemiddag	21 oktober 2025	
Studiemiddag	02 december 2025	
Studiedag	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	02 februari 2026	
Carnavalsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	26 februari 2026	
Studiemiddag	10 maart 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	
Dag na Hemelvaart	15 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	04 juni 2026	
Studiedag	12 juni 2026	
Studiedag	10 juli 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Het vakantierooster 2025-2026 is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	Na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vr	08.30-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	ma t/m vr	08:30-17.00 uur

Als u een vraag heeft bent u altijd van harte welkom. De school is dagelijks telefonisch bereikbaar vanaf 8.00. Na lestijd zijn de leerkrachten telefonisch bereikbaar.

Op uw verzoek is het mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.