

Schoolrapportage 2022-2023

Op Gen Hei
LANDGRAAF



basisschool

op gen hei

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Basiskwaliteit	4
2.1 Inleiding	4
2.2 Basiskwaliteit	4
3 Eigen kwaliteit	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Parels	6
4 Eindresultaten	8
4.1 Inleiding	8
4.2 Schoolweging	8
4.3 Schoolweging/spreiding	8
4.4 Eindresultaten	9
5 Sociale resultaten	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Zien!-vragenlijsten	11
5.3 Uitslagen Zien!-vragenlijst Leerlingen	11
5.4 Uitslagen Zien!-vragenlijst Leerkrachten	12
6 Veiligheid leerlingen	15
6.1 Inleiding	15
7 Doorstroom	16
7.1 Inleiding	16
7.2 Doorstroom	16
7.3 Instroom	16
7.4 Uitstroom	17
8 Adviezen vervolgonderwijs	19
8.1 Inleiding	19
8.2 Adviezen	19
8.3 Adviezen per schooljaar	19
8.4 Heroverwegingen	20
8.5 Vervolgsucces	21
9 Actiepunten 2022-2023	22
10 Meerjarenplanning 2022-2023	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Om goed onderwijs te kunnen aanbieden, is het nodig om jaarlijks zicht te krijgen op de meest belangrijke kwaliteitsaspecten van onze school. Deze schoolrapportage laat zien wat er goed gaat, wat er nog niet goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet met betrekking tot:

- de basiskwaliteit van onze school (inspectie-eisen)
- de eigen kwaliteit van onze school (eigen ambities)
- de eindresultaten
- de sociale resultaten
- de veiligheid van leerlingen
- de adviezen vervolgonderwijs
- de uitvoering van de kwaliteitszorg

Ons schoolrapport geeft de kengetallen per onderdeel, een analyse van de gegevens en de aandachtspunten voor onze school.

2 Basiskwaliteit

2.1 Inleiding

De kwaliteit die onze school wettelijk moet leveren noemen we 'basiskwaliteit'. De Inspectie van het Onderwijs heeft de basiskwaliteit beschreven in haar Onderzoekskader PO2021. De basiskwaliteit is weergegeven in een waarderingskader dat bestaat uit twaalf standaarden. In schooljaar 2022/2023 is het instrument Mijn Schoolplan (zie meerjarenplanning) gebruikt om te meten of we de basiskwaliteit op deze veertien standaarden in voldoende mate realiseren. De norm die we hebben gehanteerd is 3,0 (op een schaal van 1-4). De tabel hieronder geeft per standaard de gemiddelde score aan.

2.2 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit 2023-2027 (2023-2027)

		20TD
1	OP0 - Basisvaardigheden [2023]	
2	OP1 - Aanbod	3,08
3	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,00
4	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]	
5	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,11
6	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]	
7	OP4 - Onderwijstijd	3,10
8	OP6 - Afsluiting	3,70
9	VS1 - Veiligheid	3,25
10	VS2 - Schoolklimaat	3,00
11	OR1 - Resultaten	3,50
12	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties	2,88
13	SKA1 - Visie, ambities en doelen	3,11
14	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,45
15	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,54
16	SK1 - Kernfunctie Kwalificatie	
17	SK2 - Kernfunctie Socialisatie	
18	SK3 - Kernfunctie Allocatie	
19	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2022/2023 is de basiskwaliteit op de 12 standaarden van het Onderzoekskader PO2021 in kaart gebracht met het instrument Mijnschoolplan. Hierboven staan de resultaten die gemeten zijn per standaard. Alle standaarden scoren minimaal een 3.0, dat wil zeggen een (ruim)voldoende. De enige uitzondering hierop vormt de standaard Sociale en maatschappelijke competenties met een gemiddelde score van 2,88. Binnen deze Standaard zijn alle onderdelen met een 3.0 beantwoord, behalve het onderdeel "De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie". Deze had een score van 2.0. Het in kaart brengen van de kenmerken van de leerlingenpopulatie is als actiepunt in het jaarplan 2023/2024 opgenomen.

De onderdelen 1, 4, 6 en 16 t/m 19 zijn niet gescoord omdat deze onderdeel uitmaken van het Onderzoekskader PO2023.










Actiepunt	Prioriteit
Het in kaart brengen van de leerlingenpopulatie	gemiddeld

3 Eigen kwaliteit

3.1 Inleiding

Onze school heeft in het schoolplan onder meer de eigen kwaliteitsaspecten beschreven. Het gaat daarbij om de zogenaamde toegevoegde waarde. Eigen kwaliteitsaspecten (willen) reiken verder dan de basiskwaliteit (moeten). Ze zijn te verdelen in twee typen: eigen kwaliteit die school al heeft gerealiseerd (parels) en eigen kwaliteit, eigen ambities die school wil gaan realiseren (verbeterdoelen). In deze schoolrapportage staan de parels van onze school. Het gaat daarbij dus om gerealiseerde eigen kwaliteit die de basiskwaliteit ontstijgt. In de volgende paragraaf staat een overzicht van onze parels.

3.2 Parels

	Parel
	Welbevinden als uitgangspunt en als basis voor passende opbrengsten
	Onze school verdiept zich in New Pedagogies for Deep Learning
	De wijze waarop de ontwikkeling van het kind in beeld wordt gebracht (cijfervrije school, kindgesprekken)
	We stellen hoge, realistische verwachtingen
	Ieder individueel, samen 1 geheel (elk kind centraal, zorg voor alle leerlingen)
	Op onze school werken de leraren samen in designteam
	Uitgebalanceerd team op basis van de behoeften van onze leerlingen (verdeling man-vrouw, inzet onderwijsassistenten, scholing op basis van talenten)
	Samenwerking met partners in ons gebouw en in de wijk
	Vertrouwen, ruimte en verantwoordelijkheid bij de leerkracht leggen om tot verdere professionaliteit te komen

Gegevens afkomstig uit schoolplan 2019-2023

Analyse en conclusies

Bovenstaande parels zijn de eigen kwaliteit die school ook weer in schooljaar 2022/2023 heeft gerealiseerd. Alleen het werken in design teams is een eigen kwaliteit van school die door voortschrijdend inzicht in de loop van de schoolplanperiode 2019-2023 is losgelaten.

Het welbevinden van onze leerlingen is en blijft het uitgangspunt van al ons handelen. Het blijkt dat we hierin goed slagen. In de onderzoeken naar het welbevinden van onze leerlingen scoort Op gen Hei onverminderd hoog.

De filosofie Deep Learning is en blijft de kapstok voor al ons (onderwijs)handelen. Afgelopen schooljaar heeft er een verdere uitrol plaats gevonden doordat er een werkgroep Deep Learning is opgericht, en de specialisten Deep Learning en Formatief Handelen een halve dag in de week zijn vrijgeroosterd.

De rekenresultaten in bijna alle groepen dienen verbeterd te worden. Afgelopen schooljaar is gestart met een nieuwe rekenmethode, Pluspunt 4. De overgang naar deze nieuwe methode was voor zowel leerlingen als leerkrachten wennen en heeft ertoe geleid dat de gewenste verbetering nog niet is opgetreden. Ook heeft de rekenspecialist school verlaten en is er daardoor voor de leerkrachten geen extra ondersteuning in de groepen geweest. In het jaarplan van 2023/2024 is als actiepoint opgenomen dat een leerkracht de opleiding tot rekenspecialist gaat volgen.

Ook het niveau van begrijpend lezen dient komend schooljaar verbeterd te worden. De werkgroep Begrijpend Lezen heeft uiteindelijk gekozen voor de methodiek Snap je Taal welke door BCO in het schooljaar 2023/2024 geïmplementeerd zal worden. Ook dit is als actiepoint in het jaarplan weggezet.

De werkgroep Wereldoriëntatie heeft uiteindelijk gekozen voor de methode GO!. Ze zijn op zoek gegaan naar een methode/werkwijze die aansluit bij Deep Learning. In schooljaar 2023/24 zal er gestart worden met een pilot van 6 maanden, waarna beslist gaat worden of school verder gaat met de implementatie of toch kiest voor een andere methode.

Actiepoint	Prioriteit
Opleiding tot rekenspecialist	hoog
Implementatie methodiek Snap je Taal	hoog
Pilot WO met de methode GO!	laag

4 Eindresultaten

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. Onze school gebruikt als eindtoets Route-8 (A-Vision). De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen eindtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel) en een rode score is een score onder de ondergrens (zie tabel). De ondergrenzen worden gepubliceerd in de Regeling Leerresultaten PO. Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Voor 1F hanteren we voornamelijk de norm 95%, voor 1S/2F is onze norm 55,5%.

4.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,52	32-33	6,09	32,6 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,52	32-33	6,09		
2020 / 2021	32,56	32-33	6,08		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie is en hoe hoger de resultaten die van school verwacht mogen worden. De gemiddelde schoolweging in Nederland ligt rond de 30. De schoolweging van Bs Op gen Hei is de laatste drie jaren stabiel en valt te classificeren als hoog gemiddeld.

4.3 Schoolweging/spreiding

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

		SPREIDING					
		⇐ Homogene groep minimaal differentiëren			Heterogene groep ⇨ maximaal differentiëren		
			zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]					
		laag [23-27]					
		gemiddeld [27-33]			32,5 6,1		
	Voorspelt lage resultaten ↓	hoog [33-37]					
		zeer hoog [37-40]					

● Schoolweging en spreiding 2022 / 2023

Analyse en conclusies

Zowel op het gebied van de schoolweging als op het gebied van de spreiding scoort Bs Op gen Hei gemiddeld. Dit betekent dat onze leerlingenpopulatie geïnclassificeerd kan worden als gemiddeld en dat van school verwacht mag worden dat de leerling resultaten gemiddeld zullen zijn. Een gemiddelde spreiding betekent dat het voor onze school voldoende is om te differentiëren op drie niveaus.

4.4 Eindresultaten

In onderstaande tabel staan de resultaten van de eindtoets Route 8 (A-Vision) van groep 8 in schooljaar 2022/2023.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,7	32,6	32,6
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	32-33
Eindtoets	Route 8 (t/m 2019)	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	32 / 32	36 / 36	45 / 45
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	203	208,8	197,8
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	93,7%	97,2%	100%
1F Taalverzorging	96,9%	100%	95,6%
1F Rekenen	84,4%	91,6%	86,6%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	78,1%	75%	60%
2F Taalverzorging	59,4%	66,7%	77,8%
1S Rekenen	37,5%	47,2%	44,4%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95%	95%	94,1%
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,3%	60,7%	60,8%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De afgelopen drie schooljaren liggen de resultaten van groep 8 van Bs Op gen Hei boven de ondergrens (basiskwaliteit). Echter, in schooljaar 2022/2023 is de gemiddelde score van groep 8 op de eindtoets lager dan de twee voorgaande jaren. Deze lagere score wordt met name veroorzaakt door de lagere scores op 2F lezen en 1S rekenen. Bs Op gen Hei zal in schooljaar 2023/2024 een nieuwe methodiek Snap je Taal implementeren om de leesvaardigheid in alle groepen te bevorderen. Daarnaast volgt een leerkracht in schooljaar 2023/2024 de opleiding tot rekenspecialist.

5 Sociale resultaten

5.1 Inleiding

Het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen van Op gen Hei wordt in kaart gebracht door de vragenlijsten van Zien!. In de volgende paragraaf wordt hierover meer uitleg gegeven. In de derde paragraaf worden de resultaten van de meting weergegeven.

5.2 Zien!-vragenlijsten

In de volgende paragrafen tonen we de resultaten van de Zien!-vragenlijsten (leerkrachten en leerlingen) in verschillende tabellen. Toelichting:

- Groep
- LJ = Leerjaar
- n = aantal leerlingen (aantal afnames, dat kunnen meerdere afnames van eenzelfde vragenlijst zijn, of van verschillende vragenlijsten.)

Leerkrachten-observatielijst	Leerlingen-vragenlijst
BT - Betrokkenheid	BT - Betrokkenheid (Leer- en leefklimaat)
WB - Welbevinden	WL - Welbevinden (Leer- en leefklimaat)
SI - Sociaal initiatief	RN - Relatie kinderen (Leer- en leefklimaat)
SA - Sociale autonomie	AN - Autonomie (Leer- en leefklimaat)
SF - Sociale flexibiliteit	PB - Pestbeleving (Leer- en leefklimaat)
IB - Impulsbeheersing	VB - Veiligheidsbeleving (Leer- en leefklimaat)
IL - Inlevingsvermogen	RN - Ruimte nemen (Sociale vaardigheden)
	RG - Ruimte geven (Sociale vaardigheden)

Schoolgemiddelde = gewogen gemiddelde (hierbij wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen per groep)

De kleuren in de tabellen hebben de volgende betekenis:

- Blauw = bovengemiddeld i.r.t de benchmark (>4% boven de benchmark)
- Groen = gemiddeld i.r.t. de benchmark (-4%/+4%)
- Oranje = ondergemiddeld i.r.t. de benchmark (>4% onder de benchmark)

De betekenis van de percentielen is:

- Percentiel 75-100: percentage leerlingen in het 1e kwartiel
- Percentiel 50-74: percentage leerlingen in het 2e kwartiel
- Percentiel 25-49: percentage leerlingen in het 3e kwartiel
- Percentiel 0-24: percentage leerlingen in het 4e kwartiel (>24% is rood gekleurd)

5.3 Uitslagen Zien!-vragenlijst Leerlingen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de Zien!-vragenlijst Leerlingen.

Najaar 2022 / 2023 Leerlingen

Groep	LJ	n=	Graadmeter				Pesten		Veiligheids- beleving	Sociale vaardigheden	
			BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG
Benchmark			72%	78%	83%	61%	93%	95%	90%	71%	76%
Groep 5	5	44 (2)	76%	80%	83%	71%	94%	94%	85%	73%	75%
Groep 5/6	5, 6	48 (2)	77%	81%	84%	66%	85%	93%	85%	70%	76%
Groep 6	6	54 (2)	78%	85%	81%	75%	85%	95%	86%	73%	78%
Groep 7	7	54 (2)	73%	81%	84%	69%	97%	96%	87%	68%	78%
Groep 7/8	7, 8	50 (2)	76%	83%	82%	73%	92%	97%	90%	74%	79%
Groep 8	8, 9	56 (2)	80%	86%	83%	73%	93%	94%	88%	80%	84%
Schoolgemiddelde			77%	83%	83%	71%	91%	95%	87%	73%	79%
■ Percentiel 75-100			34%	40%	33%	53%	49%	61%	34%	30%	41%
■ Percentiel 50-74			32%	26%	20%	24%	6%	0%	15%	24%	20%
■ Percentiel 25-49			18%	21%	24%	17%	24%	22%	24%	24%	20%
■ Percentiel 0-24			14%	11%	21%	6%	19%	17%	25%	20%	17%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld
● gemiddeld
● ondergemiddeld
● boven norm (> 24%)
Analyse en conclusies

Over het algemeen scoren alle groepen op alle onderdelen van het sociaal-emotioneel functioneren gemiddeld of boven gemiddeld. Uitzondering hierop vormen groep 5 en 5/6 die onder gemiddeld scoren op het onderdeel veiligheidsbeleving, en groepen 5/6 en 6 die onder gemiddeld scoren op het onderdeel Pestbeleving.

De onderdelen PB en VB kleuren (heel) snel 'oranje of rood', gezien de zware weging van deze onderdelen. Als leerlingen kiezen voor het antwoord 'het is vaak zo' in plaats van het antwoord 'het is altijd zo', zie je dit direct terug in de scores van Zien! De leerkracht is hier na afname met een aantal leerlingen persoonlijk over in gesprek gegaan (kindgesprek gevoerd). Hieruit blijkt dat de interpretatie van (de meeste) leerlingen dan net even anders is dan nu uit de Zienlijsten naar voren komt.

5.4 Uitslagen Zien!-vragenlijst Leerkrachten

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de Zien!-vragenlijst Leraren.

Najaar 2022 / 2023 Leerkrachten

Groep	LJ	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
			BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
<i>Benchmark</i>			80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
Groep 1	1	16 (1)	96%	98%	97%	82%	91%	88%	96%
Groep 1/2A	1, 2	26 (1)	89%	91%	70%	80%	93%	93%	96%
Groep 1/2B	1, 2	26 (1)	94%	98%	93%	91%	91%	87%	93%
Groep 3	3	26 (1)	95%	98%	95%	88%	96%	91%	93%
Groep 3/4	3, 4	22 (1)	94%	99%	93%	94%	96%	90%	100%
Groep 4	4	6 (1)	79%	84%	94%	90%	86%	92%	94%
Groep 5	5	22 (1)	84%	93%	79%	83%	80%	79%	77%
Groep 5/6	5, 6	24 (1)	94%	94%	81%	88%	86%	90%	91%
Groep 6	6	27 (1)	92%	91%	83%	88%	87%	89%	91%
Groep 7	7	27 (1)	94%	96%	96%	96%	94%	95%	95%
Groep 7/8	7, 8	26 (1)	84%	90%	88%	76%	77%	81%	90%
Groep 8	8, 9	29 (1)	94%	93%	88%	92%	92%	88%	93%
Schoolgemiddelde			91%	94%	87%	87%	89%	88%	92%
■ Percentiel 75-100			60%	60%	44%	41%	64%	58%	66%
■ Percentiel 50-74			20%	26%	24%	31%	19%	18%	22%
■ Percentiel 25-49			12%	8%	16%	11%	6%	11%	5%
■ Percentiel 0-24			6%	4%	15%	15%	9%	11%	5%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld
● gemiddeld
● ondergemiddeld
● boven norm (> 24%)

Voorjaar 2022 / 2023 Leerkrachten

Groep	LJ	n=	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
			BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
<i>Benchmark</i>			80%	84%	83%	80%	76%	79%	78%
Groep 1i	1	9 (1)	90%	96%	98%	92%	89%	82%	93%
Groep 1/2A	1, 2	11 (1)	92%	93%	67%	84%	94%	98%	95%
Groep 1/2B	1, 2	14 (1)	92%	97%	92%	92%	83%	86%	96%
Groep 3	3	5 (1)	75%	95%	86%	83%	83%	59%	70%
Groep 4	4	4 (1)	89%	97%	97%	94%	84%	88%	100%
Schoolgemiddelde			89%	96%	87%	89%	87%	85%	92%
■ Percentiel 75-100			39%	60%	46%	46%	48%	48%	67%
■ Percentiel 50-74			37%	28%	25%	28%	30%	18%	21%
■ Percentiel 25-49			21%	12%	5%	18%	12%	16%	7%
■ Percentiel 0-24			2%	0%	23%	7%	9%	16%	5%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Zien!

● bovengemiddeld
● gemiddeld
● ondergemiddeld
● boven norm (> 24%)

Analyse en conclusies

Bovenstaande resultaten laten geen bijzonderheden zien. De leerkrachten zijn zich bewust van de onderdelen die geel zijn gekleurd en houden hiermee rekening in hun lessen.

6 Veiligheid leerlingen

6.1 Inleiding

Het bestuur van de scholen is verplicht zorg te dragen voor veilige scholen. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht die tot doel heeft pesten aan te pakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. De wet schrijft voor dat het bestuur moet zorgen voor veiligheidsbeleid. Scholen moeten beschikken over een aanspreekpunt en een coördinator voor het pestbeleid en de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen moet jaarlijks gemeten worden met een gevalideerd instrument. Basisschool Op gen Hei heeft hiervoor in het schooljaar 2022/2023 ZIEN! gebruikt. De resultaten staan vermeld in het hoofdstuk Sociale Resultaten.

7 Doorstroom

7.1 Inleiding

Het thema “doorstroom” is te relateren aan de verblijfsduur van de leerlingen op onze school (in beginsel acht jaar). Onze school wil zorgen voor een continue ontwikkeling. Op basis van een aantal kengetallen gaan we na of we in voldoende mate zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. Het percentage leerlingen dat verlengt (kleuters) of doubleert (groep 3 t/m 8) mag niet te hoog zijn, en op onze school mogen niet al te veel leerlingen zitten van 12 jaar of ouder (peildatum 1 oktober). We hanteren kernpercentages voor verlengen (12%), doubleren (3%) en ouder dan 12 jaar (5%).

7.2 Doorstroom

In onderstaande tabel worden de doorstroom gegevens van Bs Op gen Hei weergegeven.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		34	38	35	35
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	4	4
% Kleutergroepverlenging	12%	5,9%	2,6%	11,4%	11,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		217	232	237	239
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	3	10
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	0%	1,3%	4,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,62%	0,22%	0,64%	2,73%
Aantal versnellers		2	1	0	0
% Versnellers		0,9%	0,4%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		293	300	304	297
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	8	5	13
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	2,7%	1,5%	3,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	3	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Uit het bovenstaande blijkt dat er geen bijzonderheden zijn.

7.3 Instroom

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		304	314	314	312
Instroom		0	0	0	2
Instroom		36	36	34	39
Zij-instroom	BAO	7	11	5	19
Zij-instroom	geen	0	0	1	3
Zij-instroom	ONBEKEND	3	2	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	1	0	0
TOTAAL		46	50	40	63

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	0	2	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	2	37	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	4	2	4	2	2	4	1
Zij-instroom	geen	-	-	-	3	0	0	0	0	0	0
TOTAAL		0	2	39	7	2	4	2	2	4	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Uit bovenstaande gegevens valt vooral het hoge aantal instroom leerlingen op in schooljaar 2022/2023 ten opzichte van de 3 voorgaande jaren. Deze verhoogde instroom bestaat niet alleen uit meer leerlingen die voor het eerst naar school gaan, maar zeker ook uit het hoge aantal leerlingen dat afkomstig is van andere basisscholen.

7.4 Uitstroom

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		304	314	314	312
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	37	45
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	29	32	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	3	4	2
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	3
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	1	2	3
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	8	6	1
TOTAAL		37	44	50	54

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	44	1
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Anders	1	2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	-	2	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		1	3	0	2	1	0	1	45	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Er zijn geen bijzonderheden.










8 Adviezen vervolgonderwijs

8.1 Inleiding

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun maatschappelijk functioneren en op het vervolgonderwijs. Aan het eind van de basisschoolperiode geeft onze school een VO-advies aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. We beschikken over een adviesprocedure waardoor geborgd is, dat we goed onderbouwde en passende adviezen geven aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Naast een adviesprocedure beschikken we over een procedure voor heroverweging: de ouders/verzorgers weten exact hoe de advies- en de heroverwegingsprocedure ingericht zijn. We stellen systematisch vast of onze leerlingen in VO-3 conform advies zitten. We doen dit met behulp van de gegevens op Scholen op de Kaart. De plaats in VO-3 wordt geanalyseerd in relatie tot de gegeven adviezen (norm 75%) en daar waar nodig wordt ons beleid aangepast.

8.2 Adviezen

Schooladviezen 2022 / 2023

advies	aantal	percentage	
VMBO B	2	4,4%	
VMBO B/K	4	8,9%	
VMBO K	4	8,9%	
VMBO K/GT	5	11,1%	
VMBO GT	6	13,3%	
VMBO GT/HAVO	6	13,3%	
HAVO	5	11,1%	
HAVO/VWO	5	11,1%	
VWO	8	17,8%	
Totaal aantal schooladvies	45		
Totaal aantal bijstellingen	2		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

53,3% van de leerlingen van groep 8 krijgt het schooladvies VMBO GT/HAVO of hoger.

8.3 Adviezen per schooljaar

Advies	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
AANTAL PRO		2,7%		
VMBO B	15,6%	5,4%	4,4%	
VMBO B/K	3,1%		8,9%	
VMBO K	9,4%	5,4%	8,9%	
VMBO K/GT	3,1%	5,4%	11,1%	
VMBO GT	28,1%	21,6%	13,3%	
VMBO GT/HAVO	3,1%	5,4%	13,3%	
HAVO	9,4%	21,6%	11,1%	
HAVO/VWO	9,4%	10,8%	11,1%	
VWO	18,8%	21,6%	17,8%	
Totaal aantal adviezen	32 (+3)	37 (+5)	45 (+8)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2020 / 2021 ● 2021 / 2022 ● 2022 / 2023

Analyse en conclusies

In schooljaar 2020/21 bedroeg het percentage advies VMBO GT/HAVO of hoger 40,7%. Vermoedelijk heeft in dit schooljaar Corona een belangrijke rol gespeeld. In schooljaar 2021/2022 bedroeg dit percentage 59,4% en in schooljaar 2022/2023 53,3%. Het lijkt erop dat de dip van 2020/2021 een eenmalig iets is geweest. De komende jaren zullen uitwijzen of het percentage advies VMBO GT/HAVO zich inderdaad blijft bewegen tussen de 50 en 60%.

8.4 Heroverwegingen

Eindoets vergeleken met schooladvies 2022 / 2023

	aantal	percentage	
Eindoets gelijk aan schooladvies	17	37,8%	
Eindoets onder schooladvies	12	26,7%	
Eindoets boven schooladvies	16	35,6%	
Totaal aantal eindtoetsadvies	45		

Heroverwegingen en bijgestelde adviezen 2022 / 2023

	aantal	percentage	
Heroverwegingen	16	100%	
Bijgestelde adviezen	2	12,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Zestien van de eindtoetsen (35,6%) scoorden boven het schooladvies. Dit is een hoog percentage. Van de zestien heroverwegingen kregen er slechts twee een bijgesteld schooladvies. Ook dit percentage is laag. Beide cijfers zouden kunnen duiden op niet kansrijk adviseren. Echter, in de procedure van het vaststellen van het schooladvies en van de heroverwegingen van het schooladvies is niet alleen de leerkracht van groep 8, maar zijn ook de leerkracht van groep 7 en de IB-er betrokken. Daarnaast blijkt uit de volgende paragraaf dat 0% van de oud-leerlingen in VO3 op een hoger niveau en 28% op een lager niveau zit dan het oorspronkelijke schooladvies.

8.5 Vervolgsucces

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

	VO leerjaar 1	VO leerjaar 2	VO leerjaar 3	
	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
Gelijk	86% (25)	90% (26)	45% (13)	
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	21% (6)	
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	7% (2)	
Volledig opstroom	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Afstroom	14% (4)	10% (3)	28% (8)	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
Norm		Meervoudig advies		75%	
Percentages	45%	21%	7%	72%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

Analyse en conclusies

De norm van 75% voor het percentage leerlingen dat in VO3 nog op dezelfde plaats zit als het schooladvies is helaas niet behaald. Opvallend is het hoge percentage afstromers (28%). Mogelijk wordt er te kansrijk geadviseerd. De komende jaren zullen uitwijzen of dat inderdaad het geval is.

9 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basiskwaliteit	Het in kaart brengen van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Parels	Pilot WO met de methode GO!	laag
Parels	Opleiding tot rekenspecialist	hoog
Parels	Implementatie methodiek Snap je Taal	hoog

10 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'22-'23			
Basiskwaliteit	Het in kaart brengen van de leerlingenpopulatie				
Parels	Pilot WO met de methode GO!				
	Opleiding tot rekenspecialist				
	Implementatie methodiek Snap je Taal				

Het schoolrapportage geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.