

Schoolplan 2023-2027

Op Gen Hei
LANDGRAAF



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	9
5 Risico's	10
6 De missie van de school	12
7 Onze parels	14
8 Onze speerpunten	14
9 Visie	15
10 Onderwijskundig beleid	18
11 Personeelsbeleid	29
12 Organisatiebeleid	34
13 Financieel beleid	39
14 Kwaliteitsbeleid	41
15 Basiskwaliteit	49
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	51
17 Actiepunten 2023-2027	52
18 Meerjarenplanning 2023-2027	54
19 Bijlagen 2023-2027	56
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	57
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	58

“Success is not final;
failure is not fatal;
it's the courage to
continue that counts.”

-Winston Churchill

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen, onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat 'Van en met elkaar leren' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE een eigen visie op leren en gedrag, op leren en organiseren, op professionaliseren en op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	laag
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	gemiddeld
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	gemiddeld

Bijlagen

1. Movare Strategisch Beleidsplan 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting MOVARE
College van Bestuur:	Kiki Huijnen en Maurice Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RK Bs. Op gen Hei
Directeur:	Marjo Brinkman
Adres + nr.:	An de Voeëgelsjtang 12
Postcode + plaats:	6373 BJ Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5311451
E-mail adres:	info.rkbsopgenhei@movare.nl
Website adres:	www.opgenhei.nl

Ons schoolgebouw is gebouwd in 2003. De school is onderdeel van het multifunctioneel centrum (MFC) 'An de Voeëgelsjtang' te Nieuwenhagerheide.

Medegebruikers van dit gebouw zijn

- Peuteropvang 'Ukkepuk'
- Muziek- & dansschool SMK
- Heemkundevereniging OCGL
- Vrije Akademie ZOM

Aan het MFC grenst tevens het Parochiehuus Heilig Hart van Jezus.

“It takes a village
to raise a child”
-African proverb

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit een directeur en een managementteam (MT). Twee intern begeleiders (onderbouw-bovenbouw) en twee bouwcoördinatoren (onderbouw-bovenbouw) vormen samen het MT van de school. Onze school wordt bezocht door 312 leerlingen (teldatum 1/2/2023).

De kenmerken van onze leerlingen hebben consequenties voor onze organisatie en ons onderwijs. Deze kenmerken staan beschreven in het NRO-document "Hoe gaat het met uw (oud)-leerlingen" (zie bijlage). Zo bedraagt het percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond 12%. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. Hoger dan het landelijk gemiddelde zijn het percentage leerlingen uit een gezin met een laag inkomen (37%) en het percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen (23%).

De schoolweging voor onze school is: 32,6.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,52	32-33	6,09	32,6 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,52	32-33	6,09		
2020 / 2021	32,56	32-33	6,08		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Positief, open en warm klimaat; 2. Divers (leeftijd, m/v) en bevlogen team met veel expertise; 3. Faciliteiten van het MFC (gebruik van muziek- en creatieve lokalen, Heemkunde, Peuterspeelzaal); 4. Deep Learning; 5. Formatief evalueren; 6. Cijfervrije school.	1. Beperkingen van gebouw en speelplaats; 2. Onderwijs in creatieve vakken; 3. Hoge werkdruk; 4. Vergadercultuur; 5. Nog niet aanwezig zijn van specialisten.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Licht groeiende en stabiele instroom van leerlingen; 2. Samenwerking met de andere basisscholen binnen het cluster Landgraaf.	1. Personeelstekort; 2. Groeiend aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.



4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Bijlagen

1. Shortlist kennisagenda

5 Risico's

5.1 Risico's

In ons nieuwe schoolplan benoemen we voor de komende vier jaar een aantal risico's op het gebied van het onderwijskundig beleid, het personeel en de financiën. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Rekenresultaten 1F-1S	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuwe rekenmethode Pluspunt ingevoerd en opleiding tot Rekenspecialist</i>		Kosten: 2500	
Toename problematieken leerlingen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In kaart brengen leerling populatie en daarop onderwijsaanbod en professionalisering afstemmen</i>			
Verouderde WO methode	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Aanschaf nieuwe methode voor wereldoriëntatie (waarschijnlijk GO!) en inzet op een overgang van methodisch werken naar projectmatig werken</i>		Kosten: 7500	
Verouderde methode begrijpend lezen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inhuren extern bureau voor aanleren nieuwe Begrijpend Lezen methodiek Snap je Taal</i>		Kosten: 7500	
Implementatie onderwijsconcept Deep Learning bij nieuwe leerkrachten	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Coach voor startende leerkrachten</i>			
Basiskwaliteit niet op orde	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Analyse Inspectiekaders</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Coaching van zowel startende als meer ervaren leerkrachten, het bieden van voldoende ontwikkelingsmogelijkheden aan elk teamlid.</i>			
Werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet Duurzame Inzetbaarheidsuren en administratiedagen en onderwijsondersteuners/leerkrachtondersteuners</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Schoolgebouw dat niet past bij de onderwijsvisie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Onderzoek Herinrichting MFC</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze school, een katholieke basisschool, verwelkomt met open armen leerlingen die worden aangemeld door hun ouders/verzorgers. We zijn een toegewijd voorstander van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we een diepgaande focus leggen op het individuele kind door middel van passend onderwijs. Ons uiteindelijke doel is om een solide basis te leggen voor leerlingen, zowel op sociaal als cognitief gebied, zodat ze met vertrouwen kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Het welbevinden van onze leerlingen beschouwen we als de sleutel tot het omarmen van het principe "blij zijn met wie je bent". Binnen onze school erkennen we de rijkdom van onderlinge verschillen en benaderen we deze als waardevolle kansen om op een respectvolle en ondersteunende manier van elkaar te leren. De holistische ontwikkeling van elk kind staat centraal. Dit uitgangspunt vormt de kern van onze benadering aangaande schoolverslagen, waarbij we bewust afstand nemen van cijfers en in plaats daarvan de totale ontwikkeling van de leerling in kaart brengen.

Naast deze belangrijke aspecten van ons onderwijs streven we ernaar om Deep Learning skills en een Growth Mindset te laten floreren binnen onze schoolgemeenschap. We geloven dat onderwijs veel meer is dan alleen het overdragen van kennis; het gaat erom vaardigheden te ontwikkelen die onze leerlingen in staat stellen om diep te denken, kritisch te analyseren en samen te werken aan complexe vraagstukken. Deze vaardigheden, verankerd in de Deep Learning filosofie, stimuleren de nieuwsgierigheid en levenslange leergierigheid van onze leerlingen.

Een Growth Mindset gaat ervan uit dat ieder individu in staat is om zich te ontwikkelen en te groeien door inspanning en toewijding. Dit vormt de drijvende kracht achter onze benadering. We moedigen veerkracht aan en omarmen uitdagingen als kansen om te leren en te verbeteren. Onze school is een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen potentieel te verkennen en te realiseren.



Onze slogan

Ieder individueel, samen één geheel

Onze kernwaarden:



Het belang en
welbevinden van
het kind staat
altijd voorop



Ouders /
verzorgers zijn full
partners



Orde, rust en
regelmaat als
baken in een
sterk bewegende
maatschappij



Op onze school
heerst een
professionele
cultuur

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school staat Deep Learning (verdiepend leren) centraal	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Onze school is cijfer vrij	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school geven we in de groepen 1 en 2 thematisch kleuteronderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school ben je goed zoals je bent	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school zijn we trots op onze collega's	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school wordt gewerkt met hart en ziel	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze speerpunten

8.1 Speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats
2.	Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap
3.	Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling
4.	Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie

9 Visie

9.1 MOVARE-Visie op Leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

9.2 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang vanuit pedagogisch oogpunt is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Hierbij denken we ook aan de driehoek relatie, competentie en autonomie, waarin elke leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar eigen groeipad te bewandelen. Belangrijke pedagogische noties zoals zelfinzicht, zelfregulatie, zelfsturing, sociale veiligheid, pedagogisch verantwoord handelen en groepsdynamische processen vormen de basis van onze onderwijsbenadering.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs (autonomie), waarbij hun stem en keuzes worden erkend en aangemoedigd.
- Onderwijs op maat verzorgen: differentiëren om recht te doen aan de unieke behoeften en leerstijlen van elke leerling, waardoor eenieder de kans krijgt om op zijn of haar eigen niveau te groeien.
- Gevarieerde werkvormen hanteren, omdat variatie niet alleen motiverend werkt, maar ook de leerervaring verrijkt en differentiërende kansen biedt.
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen om een stevige basis te leggen voor het begrip van complexe onderwerpen en concepten.
- Kinderen afwisselend zelfstandig samen laten werken draagt bij aan de ontwikkeling van hun autonomie, sociale vaardigheden en het vermogen om in teamverband te functioneren.
- Projectmatig werken aan leerlijnen om diepere verbindingen te creëren tussen verschillende vakgebieden en real-world toepassingen te benadrukken.
- Gebruik maken van formatieve assessments om voortdurend de voortgang en het begrip van leerlingen te evalueren, waardoor we tijdig kunnen bijsturen en persoonlijke groei kunnen stimuleren.



Diepgaand Leren (Deep Learning) waarin de 6C's (Character, Citizenship, Collaboration, Communication, Creativity, Critical Thinking) een centrale rol vervullen, zien wij als 'de motor' die ons helpt om het bovenstaande te realiseren. Deep Learning gaat verder dan traditioneel onderwijs en stimuleert de ontwikkeling van levenslange vaardigheden, kritisch denken en het vermogen om complexe problemen aan te pakken. Door leerlingen onder te dompelen in authentieke, uitdagende taken die verband houden met de echte wereld, bouwen we aan hun intrinsieke motivatie en zelfsturing, waardoor ze niet alleen uitblinken in het heden, maar ook voorbereid zijn op de uitdagingen van de toekomst.

9.3 Onze visie op het leren van het jonge kind

In de kleutergroepen werken we thematisch. Het thema is de kapstok voor het onderwijs in de klas. Elk kind wordt uitgedaagd en is op zijn eigen niveau bezig. Er wordt vooral aangesloten bij dat wat uit de kinderen zelf komt.

In het kleuteronderwijs maken we gebruik van de leerlijnen van Parnassys.

9.4 Onze visie op identiteit

Wij zijn een rooms-katholieke basisschool. De katholieke identiteit krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.

Je hoeft niet perfect te zijn, je bent goed zoals je bent.

Onze school is een gemeenschap (ieder individueel, samen één geheel)

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De katholieke identiteit betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuze die het kind later in zijn leven wil maken.

“Laat het me zien en
ik zal het onthouden,
laat het me ervaren en
ik zal het me eigen maken”
-Confucius

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Visie Onderwijskundig beleid

Visie MOVARE

Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volledige aandacht krijgt. Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren en groeien neemt toe. Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daaraan een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

Visie Basisschool Op gen Hei

Onze school, in samenwerking met onderwijsstichting MOVARE, heeft het welbevinden, het welzijn en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel hebben staan. Welbevinden heeft nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik mag mijn eigen keuzes maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan). Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

Zorgen dat er bewegingsruimte is voor onze leerlingen binnen de school. Letterlijk is ruimte voor bewegen opgenomen in het onderwijsaanbod en we weten dat in combinatie met bewegen leerstof beter beklijft. Figuurlijk betekent bewegingsvrijheid ook dat niet alles moet maar wel heel veel kan en mag.

Zorgen dat ergens niet in goed in zijn onnodig veel nadruk krijgt. Sommige leerstof is voor sommige leerlingen echt moeilijk om onder de knie te krijgen. Inzet waarderen en prestaties op waarde inschatten zorgt voor meer motivatie, zelfvertrouwen en het weer opnieuw proberen.

Zorgen dat onze leerlingen plezier ontwikkelen in leren en dit blijven behouden. Plezier zorgt voor maximale betrokkenheid, inzet en dus optimale opbrengsten die vervolgens weer een positief effect hebben op het welbevinden en geluk.

Identiteit

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. Dit vinden wij ook terug in de Deep Learning skills.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze wordt momenteel vertaald in kwaliteitskaarten. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. Deze indicatoren zullen worden opgenomen in een nog te ontwikkelen observatie-instrument uitgaande van Deep Learning. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: zelfinzicht, zelfregulatie, zelfsturing, sociale veiligheid, eigenaarschap en groepsdynamische processen. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: kennis hebben van de leerlijnen, het expliciete directe instructie model en formatief assessment, waarbij relatie, competentie en autonomie richting geven aan ons handelen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling in Beeld (LiB) (cognitieve ontwikkeling, ontwikkeling van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Toetsing

Op onze school hechten we veel waarde aan een gestructureerd verloop van toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we hun ontwikkeling met behulp van een leerlingvolgsysteem. Dit stelt ons in staat om hun groei nauwkeurig te volgen en tijdig bij te sturen waar nodig. We maken gebruik van het Leerling in Beeld (LiB) platform om de resultaten te registreren en te analyseren. Onze toetsen worden afgenomen volgens een opgestelde agenda en conform de richtlijnen van Cito, aangevuld met onze eigen schoolvoorschriften.

Daarnaast erkennen wij ook het belang van formatief handelen als een doorlopend proces gedurende het gehele schooljaar. Formatief handelen stelt ons in staat om voortdurend inzicht te krijgen in de individuele voortgang en begrip van concepten van onze leerlingen. Door regelmatige feedback te geven en hen actief te betrekken bij hun eigen leerproces, kunnen we hun motivatie vergroten en hun zelfsturing ontwikkelen. Dit stelt ons in staat om op maat gemaakte ondersteuning te bieden, zodat elke leerling op zijn of haar eigen tempo en niveau kan groeien.

Hoewel we in leerjaar 6 en 7 bij alle leerlingen de ADIT afnemen en in groep 7 een voorlopig schooladvies uitbrengen, realiseren we ons dat het proces van begeleiding en ondersteuning verder gaat dan enkel deze momenten. Daarom hebben we formatief handelen geïntegreerd in ons dagelijks lesgeven. Deze aanpak stelt ons in staat om voortdurend te evalueren, aan te passen en te verbeteren op basis van de specifieke behoeften van onze leerlingen.

In leerjaar 8 nemen alle leerlingen deel aan de eindtoets Route8. Ook hier willen we benadrukken dat het proces van formatief handelen gedurende de hele schoolperiode van cruciaal belang is. Het stelt ons in staat om niet alleen een nauwkeurig beeld te vormen van de academische prestaties van onze leerlingen, maar ook van hun groei op sociaal, emotioneel en persoonlijk vlak. Naast de bijdragen aan hun algehele ontwikkeling en zelfvertrouwen leidt dit tot weloverwogen en goed gefundeerde adviezen voor het vervolgonderwijs.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen.

10.2 Gelijke onderwijskansen

VISIE MOVARE

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend

aanbod voor álle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.

- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.

- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO hebben, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van hun leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.

- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

Visie Basisschool Op gen Hei

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. We geven dit vorm door zorg te dragen voor een veilig en fijn leef- en werkklimaat dat bijdraagt aan het welzijn van alle kinderen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

10.3 De zorgstructuur

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Naar aanleiding van analyses van LiB (Leerling in Beeld) maken de leerkrachten een groepsoverzicht waarin onderscheid gemaakt wordt tussen de aanpakken 1, 2 en 3 (zorgniveaus 1 en 2). De leraren stemmen hun instructie (en mogelijk verlengde instructie), het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in één van de 3 aanpakken. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie met kennis van de leerlijnen. Leerlingen die niet voldoende hebben aan zorgniveau 1 en 2, komen in zorgniveau 3 (en wellicht 4 of 5) terecht. Dit gebeurt in samenspraak met de intern begeleider. Zie bijlage zorgplan.

Concreet worden de volgende handelingen binnen de zorgstructuur jaarlijks uitgevoerd:

- Diepteanalyse (schoolniveau), 2 keer per jaar.
- Analyse van het LiB cognitief (groepsniveau en leerlingniveau), 2 keer per jaar.
- Analyse van sociaal - emotioneel ontwikkeling (groepsniveau en leerlingniveau), 1 keer per jaar voor iedereen en waar gewenst 2 keer per jaar.
- Groepskaart Parnassys (groepsniveau) wordt het hele jaar door bijgehouden.
- Gesprekencyclus IB-er met leerkracht (groepsniveau en leerlingniveau), 3 keer per jaar.
- Overdrachtsgesprek (groepskaart) en bijhorend de groepsoverzichten door leerkracht aan nieuwe groepsleerkracht (groepsniveau en leerlingniveau)

Zorg aan (hoog)begaafde leerlingen

Tevens zien wij dat voor sommige leerlingen het reguliere aanbod op school niet toereikend is om (leer)vaardigheden te ontwikkelen. Vandaar dat we op onze school ook aandacht hebben voor (hoog)begaafde leerlingen. We beschikken over een leerkracht die een ECHA-opleiding (European Council of High Ability) tot specialist gifted education heeft gevolgd en die deze kennis en kunde deelt met de andere collega's, zodat we als team onze kennis en kwaliteiten kunnen verbeteren en versterken op dit gebied. Ook maken we voor deze leerlingen gebruik van de online methode La Luna.

De zorg aan deze leerlingen proberen we zoveel mogelijk in de reguliere setting van de klas te bieden. De ontwikkelingen op het gebied van Deep Learning gaan ons helpen om het onderwijs aan deze leerlingen in de reguliere klas ook steeds beter vorm te gaan geven. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig. Deze zorg wordt wekelijks in een kleinere groep geboden.

Middels verschillende opdrachten, projecten en methodieken wordt er vooral veel aandacht besteed aan:

- Het leren leren (taakgerichtheid, doorzettingsvermogen, leren omgaan met fouten, motivatie om te leren, zelfstandig werken, op tijd hulp vragen, planmatig werken, leerdoelen formuleren, leerstrategieën ontwikkelen)
- Leren leven (inzicht in jezelf, sterke en zwakke kanten kennen, sterke kanten gebruiken, zwakke kanten verbeteren, realistische eisen stellen, "growth mindset", weten wat je wilt, daarvoor gaan, trots zijn op jezelf en op je werk, omgaan met anderen, samenwerken, positieve feedback geven en ontvangen)
- Leren denken (ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden, analytisch denken, creatief denken, praktisch denken, onderzoekend en ontdekkend leren)

10.4 Aanbod, Vakken en Methodes

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Op school worden diverse vakken, methodes en methodieken gehanteerd. In de kleuterbouw gebruikt men de methodes Kleuterplein en Krullebol. Er worden door de leerkrachten meerdere thema's zelf ontwikkeld waarbij "child's voice and choice" van belang is (eigenaarschap). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3), Pitt (groep 4-8), Taal in Blokjes en BOUW!. Daarnaast wordt voor Begrijpend Lezen/luisteren de methodiek "Snap je Taal" gevolgd. Bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8) en voor WO maken we gebruik van de methode GO!. Voor Beeldend Onderwijs is de methode Laat maar Zien aangeschaft. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er de methodiek van Luna.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet veel tijd en aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Indien nodig nemen wij één keer per jaar de toets Cito Basisbewerkingen af bij leerlingen van groep 3-8 om meer inzicht te krijgen in het niveau van automatiseren. Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. In het schooljaar 2023-2024 gaat een van onze leerkrachten de opleiding tot Rekenspecialist volgen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Wij zien wereldoriëntatie als een uitgelezen kans om de leerstof geïntegreerd / projectmatig aan te bieden.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Als school vinden we het belangrijk dat elke leerling zijn of haar talent op dit gebied ontdekt en ontwikkelt. Daarnaast draagt wetenschap- en techniek onderwijs bij aan het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken en communiceren, probleemoplossend vermogen, zelfstandig en kritisch denken en ICT-geletterdheid. Het zelf mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken, draagt bij aan gemotiveerde en betrokken leerlingen.

Onze school wil wetenschap en techniek onderwijs vormgeven volgens de principes van onderzoekend en ontwerpend leren. Onderzoekend en ontwerpend leren vormt namelijk een belangrijk onderdeel van Deep Learning. Op deze manier is wetenschap en techniek geen losstaand vak of vakgebied, maar vormt het een belangrijk onderdeel voor betekenisvol onderwijs.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Binnen onze school maken wij gebruik van de methode Join In. Deze methode zetten wij in bij de groepen 5 tot en met 8. Tijdens de online uitwisselingen (Deep Learning) met onze partnerscholen In Canada, Engeland en Uruguay kunnen onze leerlingen het geleerde in de praktijk brengen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden, temeer omdat het een van de vier elementen van Deep Learning betreft. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij zien het belang in van bewegen in het algemeen. Voorbeelden hiervan zijn het inzetten van 'Energizers', en "Bewegend Leren".

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Dat zij zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen elk jaar in aanraking komen met een buitenschools cultureel aanbod. Dit wordt binnen ons team aangestuurd door twee cultuur coördinatoren.

Muziekonderwijs

Onze school streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door muziek te integreren in ons curriculum bevorderen we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap. We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid

hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving. Binnen onze school krijgen alle leerlingen muziekles. In de groepen 1 en 2 worden deze lessen voornamelijk gegeven door onze eigen leerkrachten, Vanaf groep 3 worden de muzieklessen verzorgd door een leerkracht van de muziekschool. Daarnaast wordt in groep 5 het programma Meer Harmonie in de Samenleving aangeboden.

10.5 Burgerschap

Visie MOVARE

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming (burgerschap) een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Visie Basisschool Op gen Hei

Conform de visie van Deep Learning speelt burgerschap (een van de 6 C's) een centrale rol binnen Bs Op gen Hei. School besteedt structureel en systematisch al heel veel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

In schooljaar 2023/24 zal het beleid aangaande Burgerschap verder worden uitgewerkt. Uitgangspunt hierbij is de 0-meting die in juni 2023 is uitgevoerd.

10.6 Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2023-2027) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen. In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.

- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

10.7 Duurzaamheid

Visie MOVARE

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.

We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.

Schooltuinieren

We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaïen en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

STEAM

In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.

17 duurzaamheidsdoelstellingen

In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

Digitale geletterdheid

Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze

scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekening: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekening: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

10.8 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school staat het welbevinden van onze leerlingen en team centraal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Op onze school is New Pedagogies for Deep Learning de leidende onderwijsvisie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school is cijfervrij <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school voeren we geregeld kindgesprekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op onze school analyseren we regelmatig onze resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Op onze school beschikken we over kwaliteitskaarten voor de basiskwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	Op onze school is het onderwijsaanbod aangepast op onze leerling populatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Op onze school hebben we een specifieke aanpak voor hoogbegaafdheid en een hoogbegaafdheidsspecialist <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Op onze school beschikken we over een rekenspecialist <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
10.	Op onze school hebben we omgekeerde oudergesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
11.	Op onze school beschikken we over een nieuwe WO-methode <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
12.	Op onze school werken we met de nieuwe methodiek Begrijpend Lezen/luisteren Snap je Taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	Onze school beschikt over een gedragen beleid op het gebied van Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen worden een keer per 4 jaar geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Opleiding tot rekenspecialist	hoog
Team bekend maken met LiB en de daarbij behorende analysetechnieken	hoog
Het schrijven van kwaliteitskaarten	hoog
In beeld brengen leerling populatie	gemiddeld
Invoeren van de nieuwe WO-methode GO!	laag
Implementeren van een nieuwe methodiek Begrijpend lezen/luisteren Snap je Taal	hoog
Ontwikkelen van een beleid op Burgerschap	gemiddeld

Bijlagen

1. Sop
2. Zorgplan
3. 0-Meting Burgerschap

11 Personeelsbeleid

11.1 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering
De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeurs.
- Loopbaanontwikkeling
Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenscholse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.
- Leiderschapsontwikkeling
Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeurs ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeurs en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeurs bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als

om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

11.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds biedt het de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

“Men leert door
les te geven”
–Seneca

11.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

Op schoolniveau streven we collegialiteit en professionaliteit na. Dat uit zich in gedrag als:

het openlijk delen van successen, mislukkingen en fouten

het tonen van respect voor elkaars mening

het praten mét elkaar in plaats van over elkaar

open staan voor feedback

het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

‘Levenslang leren’ is op onze school een kernattitude voor alle betrokkenen. Uitgangspunt bij te maken scholingskeuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoordt in dit schoolplan.

11.4 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starters coach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starters coach en een beschrijving van de bekwaamheden van start naar basis bekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training ‘gespreksvoering’. Het doel is dus om ervoor te zorgen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

Bs Op gen Hei beschikt over een starterscoach en een clustercoach. Daarnaast krijgen startende leraren een buddy en naast de uren duurzame inzetbaarheid een ‘bijzonder budget’ van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase ‘start bekwaam’.

Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen.

Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel “BES”). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en

- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van deze bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

11.5 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan (zie bijlage) gebruiken we het instrument Cupella.

11.6 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

11.7 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Op onze school is iedere leerkracht bevoegd en bekwaam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school zijn we trots op ons team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Onze school is een opleidingsschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	Op onze school is er sprake van gedeeld leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Op onze school vinden er collegiale consultaties plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school beschikt over een starterscoach <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op onze school zijn coaches aanwezig die teamleden naar behoefte begeleiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen mbt het personeelsbeleid worden 1 keer per 4 jaar geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Startersbeleid OGH 2023-2024

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school maakt onderdeel uit van de Stichting Movare. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door het management team bestaande uit twee bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw) en twee IB-ers (onder- en bovenbouw). Verder is er een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad, een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van de leerlingaantallen kunnen er combinatieklassen of parallelklassen worden gevormd. Bij combinatie- en parallelklassen vindt de indeling van de klassen plaats op basis van gesprekken met leerlingen en leerkrachten waarbij de vaardigheden samenwerken en zelfstandig werken een voorname rol spelen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in groepsverband aangeboden. Bij Rekenen en Lezen kan het groepsverband –indien noodzakelijk- worden doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op hun eigen niveau rekenen of lezen.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een continuurooster met de volgende lestijden:

maandag	08:30 - 15:00 uur
dinsdag	08:30 - 15:00 uur
woensdag	08:30 - 12:30 uur
donderdag	08:30 - 15:00 uur
vrijdag	08:30 - 15:00 uur *

*De kleutergroepen hebben op vrijdag les tot 12:00 uur.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, het welbevinden centraal staat en waar het plezierig samen-werken is. Welbevinden zien wij als sleutel tot "blij zijn met wie je bent". Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: wij zien ouders als full-partners wat betekent dat we gezamenlijk zorgdragen voor het kindbelang.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt onze school over twee vertrouwenspersonen (een luistermeester en een luisterjuf). Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid (zie Anti-pestprotocol) en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de groepsleerkrachten registreren ongevallen en incidenten met behulp van Parnassys.

12.7 Preventie

De school zet vooral in op preventie versus reparatie. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels dienen als leidraad. De school hecht veel waarde aan het bieden van maatwerk, waarbij situationeel handelen richtinggevend is. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en er wordt gebruik gemaakt van het 'koffertje van geluk' (het

werken aan de kernkwaliteiten). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag waarbij de methode situationeel ingezet wordt. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Wij maken gebruik de vragenlijst van LiB en de leerlinglijst Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 8 BHV'ers en 2 interne vertrouwenspersonen.

Elke school beschikt over tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

12.10 Samenwerking

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuteropvang 'Ukkepuk' die onderdeel uitmaakt van het MFC. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Speelplezier' die op de peuteropvang gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuteropvang. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool vanuit de peuteropvang is er sprake van een overdrachtsformulier en in geval van VVE-leerlingen vindt er een mondelinge (warme) overdracht plaats.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners (het knooppunt). Ook werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we in gezamenlijk overleg uit. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met The Move Factory die wordt gefinancierd vanuit de gemeente. Zij ondersteunen school bij de wekelijkse gymactiviteiten en coördineren de activiteiten tijdens de grote pauze. Onze partner bij voor- en naschoolse opvang is 'Humankind'. Tenslotte werken we samen met de partners waarmee we samen het multifunctioneel centrum vormen (Muziekschool Kerkrade, Vazom, Peuteropvang 'Ukkepuk' en de Heemkunde vereniging).

Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Daarnaast is het schoolplein vanaf 08.00 uur open voor leerlingen (en ouders) en mogen leerlingen (en ouders) vanaf 08:20 uur het schoolgebouw binnen komen. Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team en vrijwilligers. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners (fullpartners). Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Dit komt mede terug in het omgekeerd oudergesprek dat kort na aanvang van het schooljaar plaatsvindt. In dit gesprek willen wij graag van ouders horen hoe zij het kind thuis ervaren en praat over zijn of haar schoolbeleving. Wij informeren de ouder over het functioneren in de schoolsituatie. We praten niet over cijfers maar over ontwikkeling in het algemeen, waarbij de ontwikkeling van executieve functies centraal staan.

Onze school is sinds schooljaar 2017/2018 een opleidschool. Wij bieden pabo studenten een goede werkplek waarbij ervaringen en praktijk aan elkaar gekoppeld kunnen worden. Doel daarbij is dat deze kruisbestuiving de kwaliteit van ons onderwijsproces ten goede komt. Op onze school is gedurende 1 dagdeel in de week een 'opleider in school'. In deze tijd realiseert de 'opleider in school' een optimaal leerwerkklimaat. De school is daarbij een professionele ontmoetingsplek van ervaring en vernieuwing. Studenten zijn tijdens hun uitgebreide stages als 'gelijken in opleiding' een natuurlijk onderdeel van het team en worden door leerkrachten intensief begeleid.

Naast deze ontwikkelingen zijn we als school de laatste jaren actief nieuwe educatieve partnerschappen aangegaan als integraal onderdeel van onze Deep Learning filosofie. Het afgelopen schooljaar (2022-2023) hebben we met veel enthousiasme een samengewerkt aan onderwijsontwikkeling met Good Shepherd Elementary School in Courtice, Ontario, Canada en St. Francis of Assisi Elementary School in Newcastle, Ontario, Canada. Daarnaast hebben onze leerlingen diverse keren interactieve sessies gehad via videoconferenties met leerlingen van Poplars Farm Primary School uit Bradford, Engeland, en hebben ze brieven uitgewisseld met leerlingen van Woodlands School uit Montevideo, Uruguay. Deze internationale samenwerkingen stimuleren niet alleen een breder begrip van de wereld, maar bevorderen ook de ontwikkeling van interculturele vaardigheden en een mondiaal perspectief bij onze leerlingen. Het maakt deel uit van onze inzet om een leeromgeving te creëren die (wereld)burgerschap en diepgaand leren bevordert.

12.12 Doorstroom VO

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot het gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinitie Compenserende factoren, de groeinitie Belemmerende factoren, de groeinitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor

de VO-school van aanmelding

- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

12.13 Privacy

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en indien noodzakelijk voor de organisatie. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

12.14 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school werken we met een leerstofjaarklassensysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Op onze school wordt er kansrijk geadviseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	Onze school maakt onderdeel uit van een multifunctioneel centrum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Onze school heeft effectieve contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	Op onze school staat welbevinden en veiligheid centraal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Onze school heeft een luistermeester en luisterjuf <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school hanteren we een VO-advies protocol <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
8.	Onze school beschikt over een ongevallen- en incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
9.	Op onze school beschouwen we ouders als full partners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	Op onze school hebben we gouden, zilveren en bronzen weken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
11.	Op onze school werken we met een continu rooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Organisatiebeleid	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan
2. Pestprotocol
3. Mediaprotocol
4. Klachtenregeling Movare
5. Schoolgids 2023/2024

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

Alle baten van de school worden integraal (1-op-1) toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Verder kan er nog sprake zijn van project- en/of subsidiefinanciering. Deze hebben veelal een tijdelijk karakter. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau, de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer etc. Het betreft hier activiteiten met een algemeen, schooloverstijgend karakter. De financiële ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Deze spelregels staan verwoord in de "hoofdpijnen meerjarig financieel beleid" en de zogenaamde kaderbrief die jaarlijks wordt vastgesteld.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën tot slot effectief, doelmatig en rechtmatig.

13.2 Rapportages

Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd. De school ontvangt periodiek vanuit het MOVARE-bureau een zogenaamd dashboard. Het dashboard geeft inzicht in de financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, projecten en dergelijke. Indien nodig c.q. gewenst vindt er een gesprek plaats met de beleidsadviseurs Personeel en/of Planning & Control.

De systemen die voor het opstellen van het dashboard gebruikt worden, kunnen eveneens door de school geraadpleegd worden. De school heeft daarmee inzage in de meest actuele stand van zaken.

13.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

13.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen.

De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

13.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 193,41. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

13.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de voorzitter van het CvB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is o.a. een van de bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Kaderbrief begroting

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld.

De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP).

De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt de afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

14.2 Kwaliteitskaarten

Een kwaliteitskaart beschrijft de visie en de doelen van school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren en met de inhoud van de doorlopende leerlijnen.

De inhoud van bovenstaande kwaliteitskaarten zal in het schooljaar 2023-2024 tijdens een aantal studiebijeenkomsten door het team gezamenlijk worden beschreven.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren zullen ook gaan worden gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verlopen.

14.3 Visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weten te formuleren en het team leiden op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine

scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

14.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

“Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.”
-Benjamin Franklin

14.5 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut worden afspraken gemaakt over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Met behulp van deze afspraken biedt het statuut leraren de mogelijkheid hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) beter uit te voeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

14.6 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen van de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de

onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

14.7 Vragenlijst Team Bs Op gen Hei

Het meest recente medewerker tevredenheidsonderzoek heeft plaats gevonden in maart 2023. Deze vragenlijst wordt 1 x per twee jaar afgenomen. Het tevredenheidsonderzoek is ingevuld door 19 van de 23 teamleden (83%).

Hieronder staan de belangrijkste bevindingen:

Bevlogen medewerkers algeheel

De bevlogenheidsscore in vergelijking met benchmarkscores.



Binnen Basisschool Op gen Hei

Top 8 onderwerpen om trots op te zijn



Top 8 aandachtsgebieden



14.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters PO) is afgenomen aan het einde van schooljaar 2021/2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=114). De leerlingen geven aan met een gemiddeld e score van 8,6 (erg) tevreden te zijn over de school.

Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	8,6	8,1	114
Welbevinden	7,7	7,5	114
Ervaren veiligheid	8,3	8,1	114
Aantasting veiligheid	8,9	8,9	114

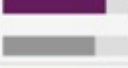
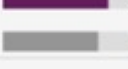
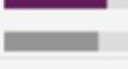
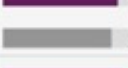
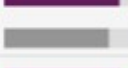
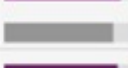
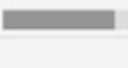
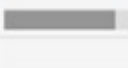
Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2021-2022, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	 8,8	 8,2	 8,7
Welbevinden	 8,0	 7,4	 7,8
Ervaren veiligheid	 8,5	 7,8	 8,7
Aantasting veiligheid	 8,7	 8,8	 9,3
Aantal respondenten	37	42	35

*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.

Gemiddelde tevredenheid per groep

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School
Over de school				
Hoe vind je het op school?	 7,9	 7,4	 8,6	7,9
Hebben jullie een leuke klas?	 8,2	 7,3	 7,5	7,7
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	 8,4	 7,8	 8,1	8,1
De lessen op school				
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	 9,4	 8,2	 8,8	8,8
Vind je de regels op school duidelijk?	 9,1	 8,2	 9,1	8,8
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	 9,5	 9,1	 9,2	9,3
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	 9,4	 8,9	 9,0	9,1
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	 9,3	 9,1	 9,7	9,3
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geef je de school?	 8,8	 8,1	 8,4	8,4

Legenda

-  Gemiddelde van de school
-  Landelijk gemiddelde

*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.

14.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Venster PO) is afgenomen in april 2022. Helaas bedroeg het responspercentage slechts 24% waardoor de uitkomsten niet als betrouwbaar kunnen worden geïnterpreteerd.

14.10 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school (zie Kwaliteitszorg). Met behulp van deze planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.11 Kwaliteitskalender

Onderstaande werkwijze is leidend met betrekking tot het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen ruimte voor een schooleigen ambitie. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk

schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23/24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.

• **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze aan de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

14.12 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader is waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen vorm in het schoolplan (1x per 4 jaar) en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

14.13 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2023-2027) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle

leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen’.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

14.14 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

14.15 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie, ambities en doelen voor het lesgeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school beschikt over ambities en doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school monitor de realisatie van de doelen voor het lesgeven via de gesprekken cyclus en de groepsbezoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Onze school evalueert de doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid een keer per 4 jaar met het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Onze school beschikt over een leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Onze school beschikt over kwaliteitskaarten aangaande de basiskwaliteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school vindt elke 4 jaar een interne audit plaats. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Onze school beschikt over een professioneel statuut <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Onze school maakt gebruik van een kwaliteitskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Onze school voert Q-gesprekken met het College van Bestuur en de onderwijsadviseur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
11.	Onze school voert geregeld tevredenheidspeilingen uit onder leerlingen, medewerkers en ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
12.	Onze school handelt conform het Movare kwaliteitsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Schrijven van kwaliteitskaarten	gemiddeld
Schrijven van een Professioneel Statuut	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwalender
2. Movare Onderwijskwaliteit
3. MTO Op gen Hei
4. Leerlingtevredenheid

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

15.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per vier jaar geanalyseerd via Mijn Schoolplan voorafgaand aan de audit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	laag
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats	hoog
Speerpunt	Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap	hoog
Speerpunt	Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling	laag
Speerpunt	Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Opleiding tot rekenspecialist	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Team bekend maken met LiB en de daarbij behorende analysetechnieken	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het schrijven van kwaliteitskaarten	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren van de nieuwe WO-methode GO!	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren van een nieuwe methodiek Begrijpend lezen/luisteren Snap je Taal	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Schrijven van een Professioneel Statuut	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	laag
Beleidsplan 2023-	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen	gemiddeld

2027: Gelijke onderwijskansen	ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	laag
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats				
	Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap				
	Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling				
	Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie				
PCA Onderwijskundig beleid	Opleiding tot rekenspecialist				
	Team bekend maken met LiB en de daarbij behorende analysetechnieken				
	Het schrijven van kwaliteitskaarten				
	Invoeren van de nieuwe WO-methode GO!				
	Implementeren van een nieuwe methodiek Begrijpend lezen/luisteren Snap je Taal				
PCA Kwaliteitsbeleid	Schrijven van een Professioneel Statuut				
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)				
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.				
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.				
	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.				
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.				
	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.				
	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.				
Beleidsplan 2023-	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier				

2027: Gezondheid	opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed				
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren				
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces				
	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt				
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Het verhaal van MOVARE	Movare Strategisch Beleidsplan 2023-2027
Schoolbeschrijving - Schoolweging	Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen
Sterkte-zwakteanalyse - Landelijk beleid	Shortlist kennisagenda
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Sop
	Zorgplan
	0-Meting Burgerschap
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Startersbeleid OGH 2023-2024
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Schoolveiligheidsplan
	Pestprotocol
	Mediaprotocol
	Klachtenregeling Movare
	Schoolgids 2023/2024
Financieel beleid - PCA Financieel beleid	Kaderbrief begroting
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Kwalender
	Movare Onderwijskwaliteit
	MTO Op gen Hei
	Leerlingtevredenheid

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20TD
Naam: Op Gen Hei
Adres: An de Voeegelsjtang 12
Postcode: 6373 BJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20TD
Naam: Op Gen Hei
Adres: An de Voeegelsjtang 12
Postcode: 6373 BJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
