



Schoolgids 2022-2023



Basisschool Op gen Hei



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het Team van Basisschool Op gen Hei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Op gen Hei

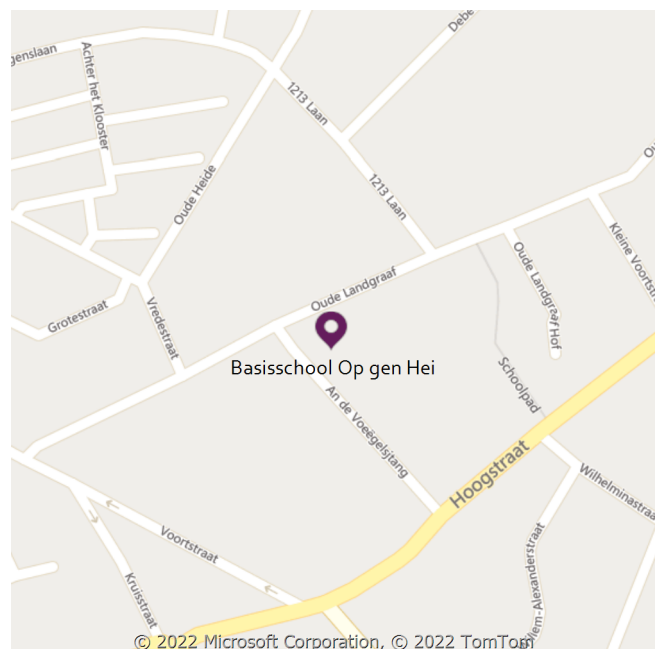
An de Voegelsjtang 12

6373BJ Landgraaf

☎ 0455311451

🌐 <http://www.opgenhei.nl>

✉ info.rkbsopgenhei@movare.nl



Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.159

 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjo Brinkman	marjo.brinkman@movare.nl

De directeur wordt ondersteund door het management team (MT) bestaande uit de intern begeleider onderbouw, bouwcoördinator onderbouw, intern begeleider bovenbouw en bouwcoördinator bovenbouw.

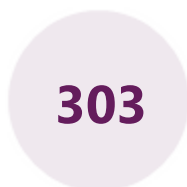
Samen met het team verzorgen wij goed onderwijs voor onze kinderen!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

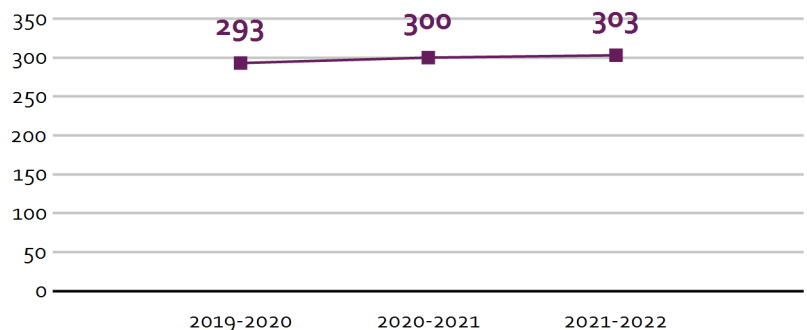
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is stabiel / licht groeiend.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindbelang

Veilige omgeving

Welbevinden

Deep Learning skills (6 c's)

Formatief handelen

Missie en visie

Basisschool Op gen Hei

Missie en visie

BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op de weg naar zelfstandigheid. Werken aan relatie, competentie en autonomie, bevorderen de (zelf) kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en (on)mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot "blij zijn met wie je bent". We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school). Daarnaast willen wij de Deep Learning skills centraal stellen binnen ons onderwijs. Deze Deep Learning skills zijn:

- Karakter ontwikkeling
- Burgerschap
- Communicatie
- Kritisch denken
- Samenwerken
- Creativiteit

Onze slogan is: ***'Ieder individueel, samen één geheel'.***

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind en staat het belang van het kind altijd centraal.
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als fullpartners).
- Op onze school hebben we oog voor orde, rust en regelmaat als baken in een sterk bewegende maatschappij.

Identiteit

Onze basisschool is een Rooms-Katholieke basisschool. De katholieke identiteit krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.
- Je hoeft niet perfect te zijn, je bent goed zoals je bent.
- Onze school is een gemeenschap (ieder individueel, samen één geheel)

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De katholieke identiteit betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind later in zijn leven wil maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is gevestigd in het MultiFunctioneel Centrum "An de Voeëgelstjang". In het MFC zijn naast de basisschool ook nog de peuterspeelzaal, de muziekschool, de Vazom en de heemkundevereniging gehuisvest.

Stichting Muziek Kerkrade is dus medegebruiker van het pand. Hieruit is een samenwerkingsverband ontstaan, dat inhoudt dat de muzieklessen door een muziekconsulent verzorgd worden. Ook nemen we deel aan de doorlopende leerlijn voor muziek "Meer Harmonie In De Samenleving".

Een van de leerkrachten is verbonden aan de Vazom en is een gediplomeerd tehatex-leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Rekenen en wiskunde	 5 uur	 5 uur
Muzikale vorming	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Wereld oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min

Onze visie op kleuteronderwijs

In de kleutergroepen werken we thematisch. Het thema is de kapstok voor het onderwijs in de klas. Alle leerlijnen worden, zo veel mogelijk, in het jasje van het thema gegoten. Elk kind wordt uitgedaagd en is op zijn eigen niveau bezig.

Wij sluiten vooral aan bij dat wat vanuit de kinderen komt.

Wat zie je dan als je bij ons een klas binnenstapt?

- Hoge betrokkenheid van kinderen.
- Rijk taalaanbod.
- Rust en ruimte om te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 u 30 min	■ 5 u 15 min	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 5 uur	■ 5 u 30 min	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 u 15 min	■ 5 u 30 min	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur
Wereldoriëntatie	■ 3 u 30 min	■ 4 uur	■ 3 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Engelse taal			■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
schrijven	■ 1 u 15 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Onder lezen verstaan wij technisch lezen, begrijpend lezen en studerend lezen.

Bovenstaand schema is een richtlijn. De leerkracht kan een andere verdeling in uren maken, afhankelijk van de behoefte van de groep.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste meesters en juffen, aangevuld met onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner. Wij zijn een opleidingsschool voor toekomstige talentvolle studenten van o.a. Pabo, Fontys en Vista. Daarnaast begeleiden wij regelmatig studenten van de pedagogiek opleiding en vrijwilligers vanuit gemeentelijke trajecten. Onze collega's zijn tussen de 29-59 jaar oud en we hebben zowel mannen als vrouwen in ons team. Wij hebben qua leeftijd en geslacht een goede opbouw.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Wij hebben ons onderwijs zo georganiseerd dat wij onze kinderen, bij ziekte of afwezigheid van een collega, zelf kortdurend intern kunnen opvangen met het bestaande team.

De school heeft, naast de mogelijkheid om zelf de afwezigheid van leerkrachten op te vangen, ook een vaste vervanger in huis voor een aantal dagen.

Langdurige vervangingen worden bovenschools geregeld. Denk daarbij aan zwangerschapsverlof of langdurige uitval van een collega door ziekte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO De Spookjes en KDV Pompidoe*.

Wij werken samen met Kinderopvangorganisatie parkstad. Aan ons Multi functioneel centrum is peuteropvang Ukkepekuk verbonden. In de peuteropvang wordt een voorschools aanbod voor 2-4 jarigen aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op Op gen Hei ontwikkelen we onze leerlingen in kennis over de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.

Binnen onze school geven wij expliciete directe instructie (EDI), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen

op de gebieden van rekenen en taal.

Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.

Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het uitgangspunt om onze doelen op het gebied van onderwijs te bereiken zijn een aantal elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen:

1. Doet onze school de goede dingen?
2. Doet onze school de goede dingen goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?

Om bovenstaande vragen te kunnen beantwoorden, maken we gebruik van feedback uit diverse bronnen, o.a.:

- Onze school heeft goed zicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. We werken momenteel aan ons document 'kenmerken van onze leerlingenpopulatie'. Het is een document waarin wij onze leerling populatie en omgeving in beeld brengen.
- We gebruiken ParnasSys, ons zeer uitgebreide leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in onderwijs- en ondersteuningsbehoefte behoeften van de leerlingen.
- Wij evalueren de resultaten van de leerlingen. We brengen minimaal twee keer per jaar, met behulp van ons Cito leerlingvolgsysteem, de opbrengsten in beeld en analyseren deze opbrengsten en vertalen de verkregen informatie naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit doen wij met onze IB-er door onze didactische groepsbespreking en onze sociaal-emotionele groepsbespreking. Hieruit vloeit onze leerlingbespreking voort.
- Schoolzelfanalyse; wij evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten en het onderwijsleerproces. Hierbij kijken we ook naar de wettelijke opdracht die wij als school hebben. We maken na de CITO toetsen een analyse van de opbrengsten en presenteren die in het team.
- Ook de resultaten van ZIEN! Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.
- Onze methode en niet methode gebonden toetsen worden geëvalueerd.
- Wij werken planmatig aan verbeter activiteiten.
- Ons jaarplan komt voort uit ons schoolplan en staat in ParnasSys onder "mijn schoolplan" hierin evalueren wij ook.
- Wij verantwoorden ons over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. We doen dit aan ons netwerk (ouders, bestuur, vervolgonderwijs, inspectie) De directeur maakt jaarlijks een verslag over de gestelde doelen en de behaalde resultaten. Ook wordt het jaarplan gedeeld met de onderwijsinspectie.
- We organiseren (collegiale) consultaties met verschillende doelstellingen aan de hand van

kijkwijzers of “kijk” opdrachten.

- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Op basis van de feedback uit bovenstaande bronnen, stellen we onze doelen op en inventariseren de verbeterpunten. Deze worden vervolgens in het jaarplan opgenomen. Om de kwaliteit van onze school te verbeteren en zicht op de doelen en verbeterpunten te behouden, maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check en Act). De PDCA-cyclus zorgt ervoor dat we de zaken op een systematische manier aanpakken. Hierbij herhalen we steeds weer de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen. Als een verbetercyclus is afgerond, is het van belang dat we de resultaten vasthouden oftewel borgen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onderwijsconcept:

BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid. Werken aan relatie, competentie en autonomie, bevorderen de (zelf)kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld, zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot *blij zijn met wie je bent en wat je kunt*. We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school) en de wijze waarop wij op schoolniveau werken binnen designteams. Wij stellen de Deep Learning skills (de 6 C's) centraal binnen ons onderwijs.

BASISONDERSTEUNING

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie.

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat de school in elk niveau autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Handhaving huidige ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De logopedist is om de week een dag aanwezig.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

De ergotherapeut is er 1 dag in de week.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

De ergotherapeut is een dag in de week aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er is door school een anti-pestprotocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op de [website](#) van school.

Leerkracht

Is alert en neemt signalen van kinderen, collega's, en ouders **altijd** serieus. Zorgt voor een veilige omgeving waarin kinderen (zelf)vertrouwen krijgen en zichzelf kunnen zijn. Grijpt direct in bij pestgedrag. Informeert zich. Bouwt positief.

Ouders

Nemen signalen altijd serieus, benaderen de leerkracht en indien nodig de directie. Bespreken pesten met het kind.

Schoolleiding / Pestcoördinator

Initieert het anti-pestprotocol. Evalueert en stelt evt. bij. Informeert over actuele ontwikkelingen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste

aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Daarnaast zijn er binnen school twee contactpersonen. Deze worden de luisterjuf en luistermeester genoemd. Tevens is er een brievenbus/post vanuit je hart, waar berichten voor de contactpersonen gepost kunnen worden.

Alle kinderen moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Basisschool Op Gen Hei is een veilige school voor leerlingen, medewerkers en ouders. Pesten hoort hier niet bij. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, willen we alle kinderen in de gelegenheid stellen met veel plezier naar school te gaan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! .

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Zien! . Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig school-klimaat. Hiermee willen we ervoor zorgen dat medewerkers en leerlingen zich dusdanig thuis, veilig en vertrouwd voelen, dat zij zich kunnen ontplooiën op ieders eigen wijze. De nadruk ligt dan ook op de sociale veiligheid, op het welbevinden van medewerkers en leerlingen op hun school. Uiteraard wordt de fysieke veiligheid daarbij niet uit het oog verloren. Op onze school is het streven erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen"). Daarnaast dient er eveneens adequaat te worden ingespeeld op problemen van alledag die zich voor kunnen doen (pesten, agressie, conflicten). Door de fysieke veiligheid te blijven monitoren en waarborgen en tegelijkertijd door het sociale klimaat in de school zo optimaal mogelijk te houden (veel aandacht voor sociale vaardigheden, wijze van zorg voor en omgang met elkaar) trachten we aldus een zo prettig, veilig en open mogelijke sfeer van respect en vertrouwen te creëren. Wij realiseren ons dat daarmee niet alle problemen kunnen worden voorkomen, maar tegelijkertijd zijn wij van mening dat dit wel de basis moet zijn.

Wij werken met een genormeerde systematiek om de veiligheidsbeleving bij leerlingen te meten. De eerste resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden verbeteracties ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Bij basisschool Op gen Hei ligt deze taak bij de vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Martin Rijntjes	martin.rijntjes@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als full-partners. Dit brengt zowel rechten als plichten met zich mee. Doordat ouders hun kinderen het beste kennen, verschaffen zij ons waardevolle informatie om goed af te kunnen stemmen. Een voorbeeld hiervan is het omgekeerde oudergesprek dat in de eerste paar weken plaatsvindt. Hierin wordt ouders gevraagd naar het reilen en zeilen van hun kind. Het spreken van dezelfde taal (ouders - leerkrachten) maakt hier onderdeel van uit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door middel van [ISY](#) op de hoogte gehouden. Hierop worden o.a. klassenberichten en algemeen nieuws geplaatst. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er met ouders een startgesprek plaats om leerling en ouders beter te leren kennen. Daarna zijn er gedurende het jaar nog twee momenten waarop ouders samen met de leerkrachten de cognitieve en sociale opbrengsten van de leerling bespreken. Tussen deze drie momenten staan de deuren van de leerkrachten elke dag open voor een vraag en/of opmerking. School hecht veel waarde aan het bespreekbaar maken van eventuele problemen (preventie boven reparatie).

Ouders worden aan het begin van het schooljaar geïnformeerd tijdens een ouderavond, verzorgd door de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling is te vinden op de website van Movare.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR (medezeggenschapsraad) bestaat uit ouders en teamleden en denkt mee en houdt zich bezig met de besluitvorming omtrent schoolaangelegenheden: mr.rkbsopgenhei@movare.nl.

De ouderraad (oudervereniging) organiseert buitenschoolse activiteiten en draagt mede zorg voor 8 geweldige schooljaren.

Daarnaast participeren ouders binnen school veelal als hulpouder bij bv. het groepslezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Overige vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school.

Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt betalen, maken we u vriendelijk attent op het feit dat u een vergoeding voor deze bijdrage kunt aanvragen via www.leergeldparkstad.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit kunnen ouders telefonisch doorgeven aan de schoolassistent.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Conform de standaard regeling, altijd in overleg met directie waarbij het formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek door betrokkenen ondertekend wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn hartstikke trots op Basisschool Op gen Hei. Dat vinden ook de ouders, kijkend naar het steeds maar toenemend aantal aanmeldingen in groep 1. Helaas zijn wij daardoor ook genoodzaakt om ons aannamebeleid aan te passen.

Deze ziet er als volgt uit:

1. De directeur of de intern begeleider gaan met u in gesprek over de aanname van uw kind.
2. Gelieve uw kind aan te melden zodra hij/ zij drie jaar is. Bij latere aanmeldingen kunnen wij niet garanderen dat uw kind direct kan starten als hij/zij 4 jaar wordt.
3. Wordt uw kind in juni/ juli 4 jaar, dan zullen wij met u overleggen of het wellicht beter is om na de zomervakantie te starten.

4.5 Aanvullende informatie voor ouders

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van MOVARE.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het beleidsplan is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een ader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2019-2023 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Passend Primair Onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is "inclusief onderwijs thuis nabij" en "regulier waar het kan en speciaal waar het moet".

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen. Voor meer info, zie www.movare.nl.

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u op www.movare.nl.

COVID-19

Hoe scholen dienen om te gaan met de gevolgen van COVID-19 is vastgelegd in landelijke protocollen, die zijn opgesteld door PO-Raad, AOb, CNV Onderwijs, FVoV en AVS en is afgestemd met Ouders & Onderwijs, het Lerarencollectief, Boink, BMK, BK, Voor Werkende Ouders, OCW en SZW. De actuele protocollen en ook andere actuele onderwerpen aangaande COVID-19 zijn te vinden op lesopafstand.nl. Daarnaast biedt ook de website van GGD Zuid Limburg de nodige informatie over COVID-19. School volgt landelijk beleid. Ouders/verzorgers dienen ervan uit te gaan, dat de scholen zich conformeren aan genoemde protocollen, (overheids)adviezen en adviezen van GGD. De school is daarin volgend en maakt geen eigen keuzes.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Voor meer informatie, zie de bijlage.

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing. Als de school een vermoeden heeft dat een leerling mogelijk te maken heeft met huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan is de school verplicht de volgende stappen te zetten: • de signalen in kaart brengen; • collegiaal overleg of raadplegen 'Veilig Thuis'; • afhankelijk van de situatie praten met ouders en/of kind of 'Veilig Thuis'. Hierna wordt besloten of er hulp nodig is en op welke wijze. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Protocol Meldcode (zie bijlage).

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Samenwerken vindt plaats via een internetapplicatie waarmee professionals kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar vroegtijdig kunnen signaleren. Dit wordt gedaan als er extra zorg voor een kind of jongere nodig is op het gebied van onderwijs, gezondheidszorg, opvoeding of veiligheid. Er kunnen allerlei redenen zijn voor een professional om een signaal af te geven in de VIP. De VIP valt binnen de Jeugdwet en is daarom wettelijk bepaald door de overheid. De overheid heeft deze bepaling ingesteld naar aanleiding van voorvallen met kinderen en jongeren waarbij professionals van verschillende organisaties niet van elkaar wisten dat ze in hetzelfde gezin werkzaam waren. Met de VIP wil de overheid meerdere professionals, die zich om het kind of de jongere ontfermen, snel tot elkaar brengen. De VIP is onderdeel van het gemeentelijk jeugdbeleid. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexparkstad.nl.

Jeugd en Gezin Parkstad Limburg

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp is soms moeilijk. Er zijn veel organisaties voor jeugdzorg en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht: www.jeugdengezinparkstad-limburg.nl.

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen,

ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media kunt u vinden op www.movare.nl.

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol (zie bijlage).

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. voor meer info zie www.movare.nl.

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LOVS. Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 6 en 7 krijgen alle leerlingen de ADIT (adaptieve digitale intelligentietest) met daarbij een voorlopig schooladvies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route8). Wij kiezen voor deze adaptieve toetsvorm op basis van onze onderwijsvisie. Ouders krijgen in groep 8 een VO-advies voor hun kind.

Op gen Hei biedt passend onderwijs door in iedere jaargroep op 3 niveaus te werken. De tussenresultaten spelen hierbij een belangrijke rol. Mede op basis hiervan stelt de groepsleerkracht na een grondige analyse groepsoverzichten samen. De groepsoverzichten leiden tot een gedifferentieerd aanbod, aanpak 1, 2 en 3. Deze aanpakken worden beschreven in de verslaglegging van het groepsgesprek didactisch. Op basis van de opvolgende toetsronde (ook aan het eind van het schooljaar) worden de overzichten en verslaglegging daar waar nodig aangepast en/of bijgesteld.

Mede zijn we bezig om meer gebruik te maken van formatief handelen tijdens de lessen. Hierbij proberen we het onderwijsproces bij leerlingen op de voet te volgen door op verschillende manieren te bekijken waar ze zitten en waar ze tegenaanlopen. Hierdoor zijn we sneller in staat de leerlingen bij te sturen en ze te laten leren van hun fouten. Bij formatief handelen staat dus niet zozeer het oordeel of het cijfer (die wij sowieso al niet geven) centraal, maar het gesprek over het proces en de uitkomsten (leren leren). Dat is per definitie een individueel traject, op basis van de doelen die de leerling zelf, of in samenspraak met de leerkracht, heeft geformuleerd.

Onze school maakt twee keer per jaar een zelfevaluatie van de tussenopbrengsten aan de hand van de resultaten van de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. Tweemaal per jaar worden in het managementteam de tussenresultaten, de verbeterplannen met elkaar besproken en vergeleken. Opvallende opbrengsten worden daarna besproken in personeelsvergaderingen, noodzakelijke acties die hier uit voort vloeien, worden beschreven in een nieuw jaarplan of geborgd in het schoolplan en/of jaarverslag.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

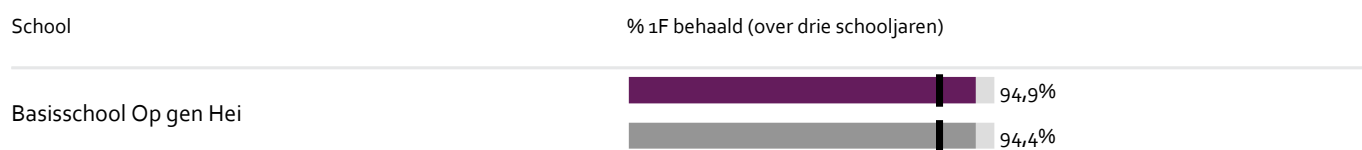
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

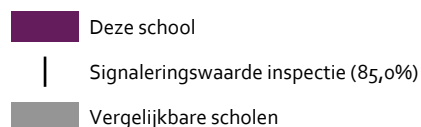
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

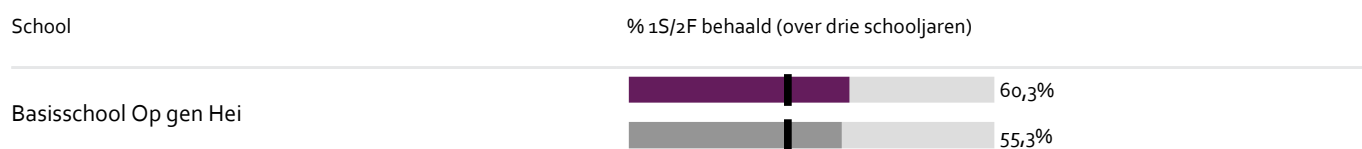
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



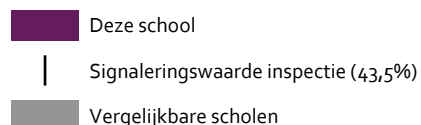
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,6%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	28,1%
vmbo-(g)t / havo	3,1%
havo	9,4%
havo / vwo	9,4%
vwo	18,8%

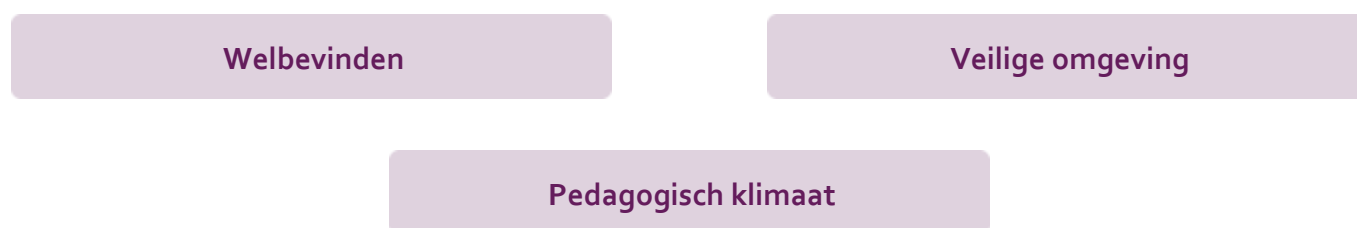
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Welbevinden staat hoog in het vaandel.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden. De school monitort dit jaarlijks. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het veiligheidsbeleid tegen pesten. Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door rust, regelmaat en structuur. Zowel ouders als kinderen geven aan dat er op school een prettige sfeer heerst. De gedragsregels zijn duidelijk en geaccepteerd en worden consequent gehanteerd volgens het gedragsprotocol. Er is een luisterjuf/-meester, brievenbus/post van het hart, waarin kinderen kunnen delen waar ze mee zitten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Middagpauze groep 1 t/m 4: 11:45-12:30 uur

Dinsdag: Middagpauze groep 1 t/m 4: 11:45-12:30 uur

Donderdag: Middagpauze groep 1 t/m 4: 11:45-12:30 uur

Vrijdag: Gr. 1/ 2 tot 12:00, en groep 3/4: 11:45-12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en The Move Factory, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hierboven staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 september 2022	
Studiemiddag	10 oktober 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiemiddag	02 november 2022	
Studiedag	23 november 2022	
Studiemiddag	23 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	16 januari 2023	
Studiedag	07 februari 2023	
Studiemiddag	17 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiedag	28 februari 2023	

Studiedag	29 maart 2023	
Tweede Paasdag	10 april 2023	
Studiemiddag	13 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartsdag	18 mei 2023	
Dag na Hemelvaart	19 mei 2023	
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag	01 juni 2023	
Studiedag	15 juni 2023	
Studiedag	26 juni 2023	
Studiedag	14 juli 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Het vakantierooster 2022-2023 is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	Na schooltijd
Directeur	ma t/m vr	08.30-17.00 uur
Interne begeleiding	ma t/m vr	08:30-17.00 uur

Als u een vraag heeft bent u altijd van harte welkom. De school is dagelijks telefonisch bereikbaar vanaf 8.00. Na lestijd zijn de leerkrachten telefonisch bereikbaar.

Op uw verzoek is het mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

